

# 广州大学新增学士学位授予专业审核 工作办法

(2022年12月修订)

根据《广东省学位委员会 广东省教育厅关于印发〈广东省学士学位授权与授予管理实施细则〉的通知》(粤学位〔2021〕5号)《广东省学位委员会办公室关于做好学士学位授权审核工作的通知》等文件精神,已具有学士学位授予权的普通高等学校自行审核本校新增学士学位授予专业,报广东省学位委员会备案。为保证我校新增学士学位授予专业审核工作规范有序地进行,促进专业建设及人才培养质量提升,特修订本办法。

## 一、审核依据和原则

审核依据是《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》、《广东省学位委员会 广东省教育厅关于普通高等学校学士学位授权审核工作的暂行办法》和《广州大学授予学士学位工作细则》等相关文件。审核工作贯彻坚持标准、严格要求、保证质量、公正合理的原则。

## 二、新增为学士学位授予专业应具备的基本条件

凡我校设置并获教育部备案(通过)的本科专业,符合下列(一)至(五)条标准且满足广东省新增学士学位授予专业相关评审指标要求者,当年有应届本科毕业生,可申请增列为学士学位授予专业。

(一)专业负责人具有与本学科专业相应的高级专业技术职称，教师队伍结构合理。

(二)教学条件满足专业人才培养需要。

(三)培养方案符合学校要求且执行良好，能开出全部课程，其中多数课程由具有讲师以上专业技术职称的教师讲授，教学质量较好。

(四)实验课程、实习课程能基本开齐，具有一定质量。

(五)各项管理、考核制度健全并执行良好。

### 三、审核程序

(一)学院申报。

拟新增学士学位授予专业，学院在3月前需组织对该专业建设及人才培养质量自评。3月15日前向教务处（含非学历教育办学管理办公室）申报，申报材料包括学院自评报告、佐证材料和《广东省普通高校申请新增学士学位授予专业简况表》（见附件1）。

(二)学校评审。

1. 评审工作组织。

教务处（含非学历教育办学管理办公室）会同教师发展与教学评估中心负责统一组织对各学院申报的新增学士学位授予专业评审。

2. 评审方式。

申请增列学士学位授予专业的评审分为通讯评审和会议评审两个阶段。

(1) 通讯评审由教师发展与教学评估中心组织评审专家进行，采用《广东省新增学士学位授予专业评审指标体系（试行）》（见附件2），评出优秀、合格、不合格等档次。结果为“优秀”、“合格”的专业列入会议评审名单。

(2) 会议评审由学校学位评定委员会召集，审查通讯评审结果，必要时听取专业负责人的专业建设情况汇报，确定授权专业“通过”名单。

会议评审不通过的专业责令其整改建设，待次年重新申报，该专业当年的学士学位授予工作挂靠有授权单位和专业的其他高校进行。

### 3. 评审专家组成。

专家评议组由知名的同行专家及学位教育管理专家组成。按专业分成小组，每个专业小组5至7人（其中本校的专家不超过三分之一）。

### 4. 评审时间及公示。

每年3月下旬进行评审，4月上旬完成。评审结果公示5天，公示无异议后，由学校报广东省学位委员会备案。

## 四、其他

（一）学校学士学位授予审核工作，原则上不再每年发通知。各学院要按时报送评审材料，逾期不予受理。

（二）各学院、专业对评审结果有异议，须在公示期内向学校教务处（含非学历教育办学管理办公室）申诉，申诉材料应由

学院、专业负责人签名，加盖单位公章。学校将根据申诉内容进行审核或再次评审。

（三）原由我校举办的独立学院新增学士学位授予专业，参照本审核办法办理。

（四）本办法由教务处（含非学历教育办学管理办公室）、教师发展与教学评估中心负责解释。

- 附件：1. 广东省普通高校申请新增学士学位授予专业简况表
2. 广东省新增学士学位授予专业评审指标体系（试行）

附件 1

## 广东省普通高校申请学士学位授予 专业简况表

学校名称 \_\_\_\_\_ (公章)

学校代码 \_\_\_\_\_

学科门类 \_\_\_\_\_

门类代码 \_\_\_\_\_

专业名称 \_\_\_\_\_

专业代码 \_\_\_\_\_

批准时间 \_\_\_\_\_

广东省学位委员会办公室

年 月 日填

# 填表说明

一、表内各项目要求提供原始材料备查。

二、“专任教师”是指具有高等教育教师资格证书、从事教学工作的人员。符合岗位要求是指：主讲教师具有讲师及以上（含讲师）职称或具有硕士及以上学位，通过岗前培训并取得合格证、高等教育教师资格证书的教师（中外合作办学高校聘任的外籍教师应符合《中华人民共和国中外合作办学条例》）。全日制在校生人数=本科生数+专科生数 $\times$ 0.5；生师比=全日制在校生数/教师总数；专任教师中具有研究生学位的比例=(具有研究生学位专任教师数/专任教师数) $\times$ 100%；专任教师中具有高级职称的比例=具有副高级以上职务的专任教师数/专任教师数。

三、设计性实验是指给定实验目的、要求和实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验；综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验。

四、“图书”包括纸质图书与电子图书；业务类期刊杂志，按种类和年度装订成合订本，1本算1册。生均年进书量=当年新增图书量/全日制在校生数

五、设计性实验是指给定实验目的、要求和实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验；综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验。

六、表格中涉及到的教学研究项目、获奖、科研项目、专利等均指以学校的名义获得的项目，如果项目负责人以其他单位名义获得，但经费已转入该校的可计入该校科研项目。

七、“近3年”统计时间为填表当年往前推算3年为起始时间，如2023年3月填表，则填写2020年3月至2023年2月的情况。“3年内”统计时间为填表当年往后推算3年为起始时间，如2023年3月填表，则填写2023年3月至2026年2月的情况。

八、本表填写的数据不得超过限报数额，不得随意增加内容。文字原则上使用小四或五号宋体。复制（复印）时，必须保持原格式不变，纸张限用A4，双面印刷，装订要整齐。

<b>I 定位、目标与方案（专业定位及培养目标不超过 1000 字，人才培养方案请另附）</b>					
<b>本 专 业 学 生 情 况</b>					
类 别	在校人数			当年招生人数	
本 科					
专 科					
<b>II 师资队伍</b>					
<b>II-1-1 专业负责人</b>					
姓 名	性 别	出生年月	职 称 (取得时间)	所在院系	是否 兼职
最高学位或最后学历 (毕业专业、时间、学校、系科)					
国内外主要学术兼职 (最多填两项)					
<b>本人近 3 年 科 研 工 作 情 况</b>					
<b>总 体 情 况</b>	在国内外重要学术刊物上发表论文共      篇；出版专著      部。				
	获奖成果共      项；其中：国家级      项；省部级      项；市厅级      项，其他      项。				
	目前承担项目共      项；其中：国家级      项；省部级      项；市厅级      项，其他      项。				
	近 3 年支配科研经费共      万元，年均科研经费      万元。				

有代表性的成果	序号	成果名称（获奖项目、论文、专著、发明专利等，限5项）	获奖等级及证书号、刊物名称出版单位、专利授权号		时间	署名次序
	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
目前承担的教科研项目	序号	名称（限5项）	来源	起止时间	经费（万元）	本人承担任务
	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
主讲本专业课程情况	序号	课程名称	学时	授课主要对象	性质（必修/选修）	
	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					



本人指导（或兼职指导、联合培养）研究生情况：

II-1-2 专业教师队伍

II-1-2-1 整体情况

具有博士学位者比例			具有硕士及以上学位者比例						
职称	比例	人数合计	35岁及以下	36至40岁	41至45岁	46至50岁	51至55岁	56至60岁	61岁及以上
正高级									
副高级									
中级									
其他									
总计									

II-1-2-2 专业核心课程、专业课程教师一览表（公共课教师不填，本表可另附页续）

姓名	性别	出生年月	职称	最高学位	授学位单位名称	获最高学位的专业名称	是否兼职




**II-2-2 科学研究**

**II-2-2-1 本专业教师近3年科研工作总体情况**

教师参加科研比例					
科研经费 (万元)	出版专著(含教材) (部)	发表学术论文 (篇)	获奖成果 (项)	鉴定成果 (项)	专利 (项)

**II-2-2-2 本专业教师近3年主要科研(含鉴定)成果(限10项)**

序号	成果名称	姓名	署名次序	转化或应用情况
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

**II-2-2-3 本专业教师近3年有代表性的转化或被采用的科研成果（限10项）**

序号	成果名称	姓名	署名次序	获奖名称、等级或鉴定单位、时间
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

**II-2-2-4 本专业教师近3年发表的学术文章（含出版专著、教材）（限10项）**

序号	名称	姓名 (注次序)	时间	刊物、会议名称或 出版单位	备注
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

**II-2-2-5 本专业教师近3年承担的代表性科研项目（限填10项）**

序号	项 目 名 称	项目来源	起讫时间	经费 (万元)	姓名	承担工作
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

**III 教育教学管理体系**

**III-1 课堂教学与课程建设**

**III-1-1 课程资源建设**

**III-1-1-1 公共课**

课 程 名 称	使 用 教 材				课 时
	教 材 名 称	主 编	出 版 单 位	出 版 年 份	




### III-1-1-3 实验课

课程名称	使用教材				课时
	教材名称	主编	出版单位	出版时间	

### III-1-1-4 教材建设

使用近3年出版的新教材比例				使用省部级及以上获奖教材比例			
序号	编写出版或自编教材名称	主编	编写内容字数	出版时间或编写时间	出版或使用情况		
1							
2							
3							
4							
5							

6					
7					
8					
9					
10					

### III-1-2 实践教学

#### III-1-2-1 实习实践

#### 校外实习实践教学基地 (含3年内拟建, 在名称后标注“▲”)

序号	单位名称	是否有协议	承担的教学任务	每次接受学生人数
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

校内、外实习实践教学具体安排及管理相关情况



--	--	--	--	--	--	--

**III-1-2-2 专业实验室情况**

序号	实验室名称 (含3年内拟建,在名称后标注“▲”)	实验室面积 (M <sup>2</sup> )	实验室 人员配备 (人)	仪器设备(台、件)		仪器设备 总值 (万元)
				合计	万元以上	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

**III-1-2-3 专业实验室仪器设备一览表(指单价高于800元的教学仪器设备,本表可另附页续)**

序号	仪器设备名称 (含3年内拟购, 在名称后标注“▲”)	品牌及型号、规格	数量	单价(元)	国别、厂家	出厂年份
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

### III-1-2-4 实验及综合性、设计性实验开设一览表

序号	有实验的课程名称	课程要求		项目名称 (综合性、设计性实验在项目名称后标注“▲”)	学时
		必修	选修		
1					
2					
3					

4					
5					
6					

### III-2 教育研究

#### III-2-1 教学改革与建设研究

##### III-2-1-1 本专业教师近3年获省部级及以上优秀教学成果、教材奖情况

序号	获奖类别	获奖等级	获奖成果名称	主要完成人	获奖年度
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

8					
9					
10					

### III-2-1-2 本专业教师近3年教学改革研究项目

序号	课题编号	课题名称	来源	启讫时间	负责人	承担工作
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

### III-3-1 管理队伍结构

序号	机构名称	专职管理人员数	其中具有中级以上职称或硕士以上学位人数
1			
2			
3			
4			
5			

## IV 教学条件与利用

### IV-1 图书资料和校园网建设与利用

3年内本专业图书文献资料购置经费									
馆藏总量 (万册)		中文藏书量 (万册)		外文藏书量 (万册)		中文期刊 (种)		外文期刊 (种)	
数据库 (种)		中文电子图 书(万册)		外文电子图 书(万册)		中文电子 期刊(种)		外文电子 期刊(种)	
订购主要专业期刊、重要图书的名称、刊物主办单位、册数、时间(注明已订购或拟3年内订购)									
订购主要数字资源的时间和名称(含电子图书、期刊、全文数据库、文摘索引数据库等,注明已订购或拟3年内订购)									
<b>IV-2 经费投入</b>									
3年内学校年均向本专业拟投入专业建设经费									
序号	主 要 用 途							金 额(万元)	



单 位 学 位 评 定 委 员 会 意 见 *	<div style="text-align: right; padding-right: 50px;">           单位学位评定委员会主席（签章）：           <span style="margin-left: 200px;">年</span> <span style="margin-left: 20px;">月</span> <span style="margin-left: 20px;">日</span> </div>
申 请 单 位 承 诺	<p style="text-align: center;">上述材料真实可靠、准确无误，不涉及国家秘密并可在互联网上公示及公开评审，其一切后果和法律责任由我单位承担。</p> <div style="text-align: right; padding-right: 50px;">           单位公章            年        月        日         </div>

\*申请新增学位授权单位此栏由单位学术评定委员会（主席）签章。

## 附件 2

## 广东省新增学士学位授予专业评审指标体系（试行）

一级指标	二级指标	主要观测点	基本内涵
1.定位、目标与方案	1.1 专业定位	★专业定位及确定依据	专业定位清晰，确定依据明确，符合国家战略和区域（行业）经济社会发展需求和学校发展实际需要；专业建设规划科学合理、思路清晰、目标明确、有具体的建设措施。
	1.2 培养目标	专业培养目标及确定依据	根据学校人才培养的目标定位，在对本专业的社会需求状况、专业的学科支撑情况等进行深入调研和论证的基础上，制定专业培养目标；专业培养目标描述精准，体现德、智、体、美、劳全面发展的要求，培养标准或毕业要求合理、清晰，能支撑培养目标的达成。
	1.3 人才培养方案	★培养方案质量与修订	人才培养方案符合国家要求，符合学校人才培养目标的总体要求，体现专业建设特色；建立人才培养方案持续改进机制，确保有切实的社会需求调查，有行业企业专家参与。
		培养方案认知度	专业教师熟悉培养方案，并明晰主讲课程在人才培养目标中地位与功能；对本专业学生开展培养方案专题指导学习和选课指导，确保每一位学生都能了解并熟悉培养方案。
		课程体系	课程体系（包括理论教学体系和实践教学体系）结构合理，学分学时分配科学；课程设置规范合理，能支持培养标准或毕业要求的达成。
2.师资队伍	2.1 数量与结构	★生师比	专业生师比达到国家办学条件要求；专业教师数量满足本专业教学需要；合理控制班级授课规模，有足够数量的教师参与学生学习辅导。
		专业负责人	一般具有高级职称，具有较高的专业水平与管理水平。职教本科专业原则上要有省级以上教学名师、高层次人才。
		★队伍结构	教师队伍年龄、学历、职称等结构合理，具有研究生学历的专任教师数量达到国家要求，整体素质符合学校定位和人才培养目标的要求；职教本科学校有一定数量来自行业企业一线的兼职教师。
	2.2 教育教学水平	师德水平	教师遵纪守法，认真履行教书育人职责，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守职业行为准则，近3年无重大师德违规事件。
		教学水平	建立完备的引导教师投入教育教学的机制；教授、副教授为本科生授课，并对最低课时数有具体要求；教师的课堂教学、实践指导能满足人才培养目标的要求，教风和教学效果较好。
		教师辅导与学业指导	建立导师制与学业指导的有效机制，教师关注学生学业发展，给予学生辅导和答疑。
		科学研究水平	科研学术氛围浓厚，科研保障与发展机制健全，具有较高科学研究水平，科研经费较为充足，近3年承担过省部级以上科研项目，职教本科专业有省级以上技术研发推广平台。
	2.3 教师发展	教师培养培训	主讲教师均通过岗前培训，教师按要求取得教师资格证；有提高教师教学能力和业务水平的措施，将课程育人成效作为教学督导和教师业绩考核的重要方面。



一级指标	二级指标	主要观测点	基本内涵
3.教育 教学管 理体系	3.1 课堂教学 与课程建设	★教学文件制定	根据专业人才培养目标和毕业要求制定教学大纲；教学大纲、教学日历等教学文档资料齐全、规范。
		★课程资源建设	课程建设有规划、有标准、有措施、有成效；教学内容契合本专业人才培养目标，符合本学科专业发展方向和经济社会发展需要，教学大纲规范完备，执行严格；教材管理规范，有科学的教材选用和质量监管制度；能有效利用网络教学资源、现代教学技术和手段，使用效果较好。
		课堂教学与学习评价	推进教学方法改革，有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施，课堂教学体现以学生学习为中心，推进落实课程思政改革工作，注重学生创新创业精神和能力培养，课程考核方式规范、科学。
		实践教学	具备实验开出率达到教学大纲要求的 100%的条件；有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室；实验指导人员结构合理，实验教学效果较好；校外实习实训基地数量及承接能力符合要求。
		社会服务	职教本科专业非学历培训有一定规模。
	3.2 教育研究 情况	教学改革与建设研究	重视教学改革与建设研究，引导教师加强对课程教学目的、主要内容、理论体系以及教学体系的研究，优化教学手段；组织教师积极申报高水平教育教学改革研究课题（项目），参加教学技能大赛，凝练教学成果，培育、组织申报各级教学成果奖。
	3.3 教学质量 监控	★教学管理机制	教学管理制度规范、完备，主要教学环节的质量标准执行较严格，教学运行平稳有序。
		★质量控制	对专业教学实施经常性检查、评价和反馈；主要教学环节教学质量保证的责任主体明确，工作到位，有专业质量分析，质量监控效果明显。
		管理队伍结构与素质	管理机构设置合理、职责明确，结构较为合理，队伍基本稳定，服务意识较强；注重教学管理队伍培训，积极开展教学管理研究。
	3.4 学风建设	政策与措施	有调动学生学习积极性的政策与措施，开展行之有效的学风建设活动。
		学习氛围	营造良好的学习氛围，学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好。

一级指标	二级指标	主要观测点	基本内涵
4.教学条件与利用	4.1 教学基本设施	★实验室、实习场所建设与利用	专业实验室生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备、实验室、实习场所及其设施能满足教学基本要求，利用率较高。
		★图书资料和校园网建设与利用	专业图书资料（含电子图书）能满足教学基本要求，利用率高；重视校园网及网络资源建设，在教学中发挥积极作用。
	4.2 经费投入	★教学经费投入	教学经费投入较好地满足人才培养需要，经费来源稳定可靠、保障机制健全，生均年教学日常运行支出持续增长。
<p>[1] 国家要求包括《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作意见》等。</p> <p><b>备注：</b></p> <p>本指标体系有 4 个一级指标、12 个二级指标，共 27 个观测点，其中标注“★”的为核心观测点（11 个）。评审专家按照“优秀（A）、合格（B）、不合格（C）”三个档次，分别对各观测点进行打分。<b>11 个核心观测点需获评“优秀（A）”且其余观测点获评“优秀（A）”与“合格（B）”数量占比达到三分之二以上（超过 11 个），方可认定为通过。</b></p> <p style="text-align: right;">广东省学位委员会办公室</p>			