

广州大学 2023-2024 学年 本科教学质量报告

二〇二四年十二月



说 明

根据《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2024〕17 号）和《广东省教育厅转发教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》等文件精神要求，我校组织编写了本报告。报告中呈现的数据资料基本来自全国高校本科教学基本状态数据库，数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库采集时间要求一致。

目 录

一、学校基本概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	5
(一) 办学定位与目标.....	5
(二) 人才培养理念与目标.....	5
(三) 学科专业设置.....	6
(四) 在校生规模.....	6
(五) 本科生招生情况.....	7
三、师资与教学条件.....	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 本科主讲教师情况.....	12
(三) 教育教学水平.....	13
(四) 教学经费投入情况.....	17
(五) 教学设施应用情况.....	18
四、教学建设与改革.....	21
(一) 本科人才分类培养.....	21
(二) 专业建设.....	21
(三) 课程建设.....	23
(三) 教材建设.....	27
(四) 实践教学.....	28
(五) 毕业论文(设计).....	28
(六) 创新创业教育.....	29
(七) 教学改革.....	31
五、专业培养能力.....	33
(一) 培养目标.....	33
(二) 院士“名师第一课”.....	33
(三) 协同育人工作.....	35
(四) 专任教师数量和结构.....	36
(五) 本科专业培养方案.....	37

六、质量保障体系.....	40
(一) 校领导情况.....	40
(二) 教学管理与服务.....	42
(三) 学生管理与服务.....	42
(四) 教学质量保障体系建设.....	43
(五) 质量监控.....	46
(六) 专业认证与评估.....	50
七、学生学习效果.....	51
(一) 学习成效.....	51
(二) 毕业与去向落实情况.....	54
(三) 转专业与辅修情况.....	55
(四) 在校生学习成长评价情况.....	55
(五) 毕业生质量追踪情况.....	58
八、特色发展.....	59
九、存在问题及改进计划.....	63
十、审核评估整改情况.....	65

一、学校基本概况

广州大学是以国家重要中心城市“广州”命名的综合性大学，办学历史可以追溯到1927年创办的私立广州大学，1951年并入华南联合大学，1983年筹备复办，1984年定名为广州大学；2000年7月，经教育部批准，与广州教育学院（1953年创办）、广州师范学院（1958年创办）、华南建设学院西院（1984年创办）、广州高等师范专科学校（1985年创办）合并组建成立新的广州大学（以下简称学校）。学校实行省市共建、以市为主的办学体制，是广东省和广州市高水平大学重点建设高校。

学校按照扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，办人民满意的大学的总要求，坚持面向国际科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，主动对接粤港澳大湾区高质量发展、创新驱动和扩大开放，建设一流学科，打造一流专业，培养一流人才，努力创建中国特色社会主义一流创新型大学。

学校现有大学城、桂花岗、黄埔研究院/研究生院“一校三园”，设有26个专业学院，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学、交叉学科等十一大学科门类。截至2024年9月30日，学校全日制在校生总规模为38,834人，其中普通本科生30,215人（含留学生37人）、硕士研究生8,517人，博士研究生785人。现有8个博士后科研流动站，12个一级学科博士授权点，2个博士专业学位授权点，33个一级学科硕士授权点，30个硕士专业学位授权点。

2024年我校本科招生专业78个，其中理工类专业43个、人文社科类专业27个、艺术类专业8个。国家级和省级一流本科专业建设点共计52个，占2024年本科招生专业数近70%。

学校坚持人才强校，通过培育与引进并举，基本形成一支师德高尚、学术精湛、充满活力的高素质师资队伍，并拥有一批在全国有影响的知名学者和专家。截至2024年11月22日，学校现有在岗教职工3,353人，其中专业技术人员2,667人，专职教学科研人员2,120人，专职教学科研人员中被评为副高以上的1,351人，具有博士学历学位的1,730人。现有全职两院院士6人，国家级人才项目入选者109人次，省部级人才项目入选者107人次，广州市高层次人才（含广州市杰出专家、优秀专家、青年后备人才）296人。

学校坚持立德树人根本任务，坚持本科人才培养中心地位，以“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”为培养目标，设立“文体艺语劳”5个公共素质教育中心，致力于培养具有广大底色的创新型人才。

学校现有 40 个国家级一流本科专业建设点、52 个广东省一流本科专业建设点（含国家级），国家级、省级一流本科专业建设点学院覆盖率达 100%，占 2024 年本科招生专业数近 70%，位居全省同类本科高校前列。拥有 5 个国家级特色专业、1 个国家级专业综合改革试点专业、1 个国家级人才培养模式创新实验区、1 个国家级大学生实践教学基地、1 个国家级现代化产业学院、11 门国家级精品课程和国家级精品开放课程、1 个国家级教学团队、51 个省级教学团队；获 5 项国家级教学成果奖、52 项省级教学成果奖。广大“金课”体系建设成效显著，现有国家级一流本科课程 27 门、省级一流本科课程 130 门、省级系列精品课程 73 门，与世界高水平大学课程互联和学分互认课程 200 门。“减震防灾教师团队”和“数学教育教师团队”入围教育部“全国高校黄大年式教师团队”名单。“三创营”众创空间获批国家级众创空间，学校入选为首批国家级创新创业学院建设单位。学生在中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”“创青春”等国家创新创业竞赛成绩位居广东高校乃至全国同类高校前列。毕业生就业质量稳步提升，近 3 年本科生总体去向落实率为 93%。

迈入高水平大学建设新征程（2021-2025）以来，我校聚焦国家和省市“十四五”规划和 2035 年远景目标，坚持“四个面向”，对标国家要求和产业变革需要，对接广州和粤港澳大湾区高质量发展、创新驱动和扩大开放需求，主动调整优化学科专业结构，重点建设强势学科，大力扶持特色学科，精心布局新兴学科，持续完善优化“理厚工精、文优教特、交叉融合、创新发展”的学科专业布局，依托“2+5”学科与科研创新平台建设，整合优势学科资源，大力促进学科交叉融合，提升基础与应用研究水平，着力产出“大平台、大项目、大成果”，更好地支撑“冲一流”学科和重点特色学科建设，为实现高质量内涵式发展、推进建设一流创新型大学打下了良好基础。现已形成由大土木学科群、信息学科群、数字经济与管理学科群、物质科学与装备制造学科群等 4 个优势学科群辐射带动，6 个省高水平大学建设“冲一流”重点建设学科、14 个省级重点学科、16 个市级重点学科和重点扶持学科构成的重点建设学科体系。工程学、计算机科学、化学、材料科学、环境/生态学、社会科学总论、数学、植物学与动物学、地学、农业科学、精神病学/心理学等 11 个学科进入 ESI 全球前 1%，其中工程学进入全球前 1%；19 个学科上榜 2024 软科世界一流学科，其中土木工程和化学工程进入世界排名前百强；27 个学科上榜 2024 软科“中国最好学科”，其中 3 个位列全国 7%-12%、24 个位列全国 12%-50%。学校在 2024 软科中国大学排名中位列主榜第 98 位，自 2020 年以来一直稳居国内百强；在 2024 软科世界大学学术排名中位列世界大学第 417 位、中国内地高校第 78 位；在 U.S.News2024-2025 世界大学排名中位列世界大学第 471 位；在 2025 泰晤士高等教育世界大学排名中位列

世界大学第 601-800 位。

学校坚持科技创新战略，面向产业和经济社会主战场，强化科研创新能力建设，重点布局“重大基础设施安全+智慧运维创新枢纽”“网络空间信息+智能应用技术创新枢纽”等 2 个创新枢纽，新材料新装备新制造交叉创新等 5 个重大科技创新平台，设立黄埔研究院/研究生院、荔湾研究院/研究生院。现拥有国家级科研平台（含培育基地）6 个，省部级科研平台 80 个。在城市基础设施减震防灾与安全、网络空间先进技术、人工智能与区块链、智能制造、智能装备、智慧交通、天体物理、分析科学技术、环境工程、清洁能源材料、应用数学、生物计算、分子遗传与进化、基因编辑、地理科学、岭南文化艺术、区域发展等领域组建了一批高水平科研团队。近 3 年承担国家社科基金项目数和国家自然科学基金项目数分别位列全国高校 30 位和 80 位左右；连续获主持国家重点研发项目与课题共 48 项。2016 年以来，共申请国际、国内专利 6,672 项，授权专利 3,526 项，连续荣获广州市专利大户荣誉称号。论文质量稳步提升，发表在《Science》《Nature》等期刊上的论文数不断增加。近 5 年，学校获得国家、省部级科技和社科奖励 131 余项。获批广东省大学科技园，不断深化与粤港澳大湾区内企业间的交流与合作，加强产学研深度融合，促进“双创”科技成果在大湾区转化。2016 年以来，学校与地方政府和企事业单位签署产学研合作协议 251 项。减振抗震、声像灯光、网络安全和水环境技术等一批创新成果在广州塔、港珠澳大桥等重大工程和冬奥会、亚运会等重大活动中得到充分应用。咨政建言作用日益凸显，一批研究报告得到采纳应用。

学校坚持开放办学，依托广州国家重要中心城市、综合性门户城市和粤港澳大湾区核心引擎的国际影响力，聚焦粤港澳大湾区建设和“一带一路”倡议，不断拓展国际/港澳台交流与合作。来自“一带一路”国家的留学生占留学生总数的 92%，攻读硕士、博士学位留学生占在校留学生总数的 57%。学校与香港科技大学合作举办的香港科技大学（广州）获教育部批准设立，并于 2022 年 9 月正式开学。发起成立广州国际友城大学联盟，联盟成员大学 27 所，分布于全球 22 个国家的 25 个主要城市；与 30 多个国家和地区的 200 多所大学、科研院所建立了合作关系，相继成立了中意历史建筑与文化遗产保护国际研究中心、广州大学-林雪平大学城市可持续发展联合研究中心、广州大学-基尔大学基因干扰与应用联合研究中心、中澳韧性材料与结构国际联合研究中心等高水平国际科研合作平台 16 个；获批“土木工程新型复合材料与复合结构学科创新引智基地”和“人工智能安全与隐私保护学科创新引智基地”科技部高等学校学科创新引智计划 2 个；土木工程、天文信息技术等 2 个专业分别入选国家留学基金委“创新型人才国际合作培养项目资助项目”。分别与加州大学伯克利分校、加州大学圣地亚哥

分校、华盛顿大学、海德堡大学、英属哥伦比亚大学、昆士兰大学、帕多瓦大学、香港科技大学等世界知名大学合作开展“拔尖创新人才境外学习计划”和联合培养等项目 80 多个。

博学笃行、与时俱进。广州大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，强化服务教育强国和科技强国建设，服务粤港澳大湾区国际科技创新中心、教育和人才高地建设，服务广州建设引领型全球城市的使命担当，不断追求学术卓越，培养高素质创新人才，努力建设中国特色社会主义一流创新型大学！

二、本科教育基本情况

（一）办学定位与目标

1、办学定位

学校坚持党的全面领导和社会主义办学方向，按照扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来、办人民满意的大学的总要求，把坚持“四个面向”（面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康）、深化“三个对接”（对接广州和粤港澳大湾区高质量发展、对接广州和粤港澳大湾区创新驱动、对接广州和粤港澳大湾区扩大开放）、凸显“三个创新”（人才培养创新、科技文化创新、体制机制创新）作为基本的发展思路，坚持重大需求导向、一流建设、创新引领、特色发展和精准聚焦的发展原则，努力建成与国家和粤港澳大湾区发展深度融合，与广州城市地位相得益彰的中国特色社会主义一流创新型大学。

2、发展目标

学校高水平大学建设从区域高水平大学建设迈向中国特色社会主义一流创新型大学建设的新阶段，学校将分三步走，构建理厚工精、文优教特、交叉融合、创新发展的学科体系，努力建成与国家和粤港澳大湾区发展深度融合，与广州城市地位相得益彰的中国特色社会主义一流创新型大学。

到 2025 年，基本形成学科、城市区域和国际化办学特色，建成广东省高水平大学重点建设高校，为建成一流创新型大学奠定更坚实的基础。综合办学实力进入国内高校前 75-85 名，国际前 500 名。

到 2035 年，办学地位显著提升，进入国内高校前 50 名，国际前 300 名。

到 2050 年，建成与国家现代化和中华民族实现伟大复兴同步、与广州城市地位相得益彰的一流创新型大学。

（二）人才培养理念与目标

学校站在建设高水平大学的高度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，为党育人、为国育才，着力培养社会主义合格建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。学校坚持本科人才培养中心地位，以“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”为人才培养目标，设立“文体艺语劳”五个公共素质教育中心，致力于培养具有广大底色的拔尖创新型和卓越应用型人才。构建以学生发展为本的个性化开放式“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人体系，让学生能够根据自身特点和志趣自主选择专业学术类、交叉复合类、创新创业类的专业学习和发展路径，

激励学生不断追求卓越，努力成长为行业与社会的中坚和引领者，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

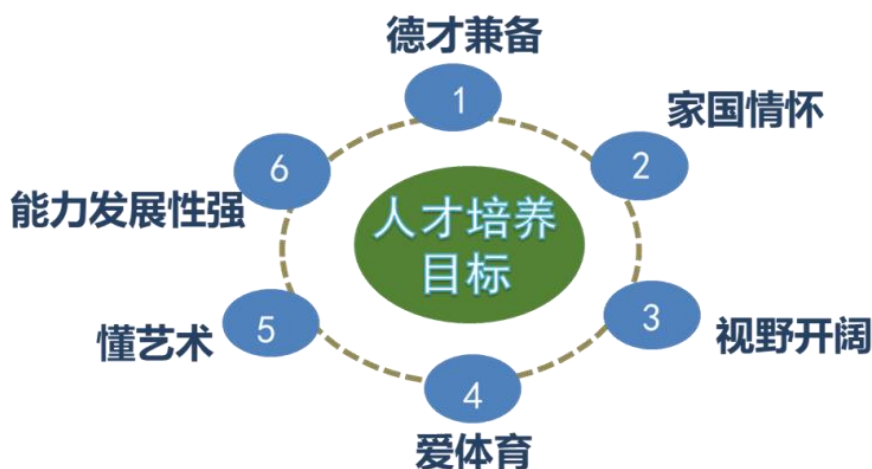


图 2-1 广州大学人才培养总目标示意图

（三）学科专业设置

学校目前设有 26 个专业学院，8 个博士后科研流动站，12 个一级学科博士学位授权点，2 个博士专业学位授权点，33 个一级学科硕士授权点，30 个硕士专业学位授权点。本学年学校共有本科专业 78 个（不含当年停招专业），本科专业布局结构如下图所示：

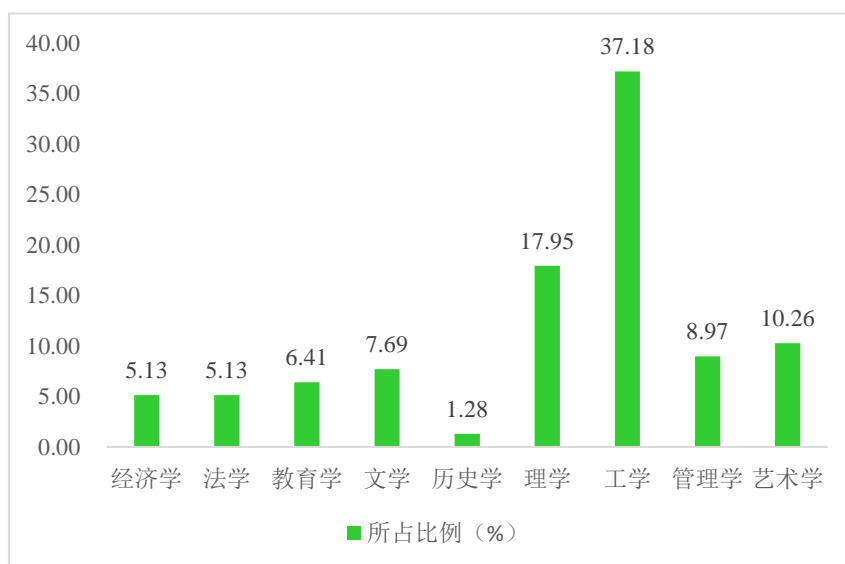


图 2-2 广州大学各本科专业占比情况

（四）在校生规模

截至 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 38,834 人。其中普通本科生 30,215 人、硕士研究生 8,517 人，博士研究生 785 人，学历教育留学生

106人，少数民族学生1,337人。普通本科生占全日制在校生比例为77.81%。

表 2-1 广州大学各类在校生人数一览表

普通本 科生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生 数(学历 教育)	普通预 科生数	夜大(业 余)学生数	函授 生数	少数民 族学生
	全日制	非全日制	全日制	非全日制					
30,215	7,689	828	785	0	106	39	8,272	362	1,386

表 2-2 广州大学 2023-2024 学年国外及港澳台侨学生情况 (含当年毕结业生)

项目		数量
国外及港澳台侨学生在校本科生数	总数	125
	其中：国外	41
	港澳台侨	84
当年交流本科生数		653
交流学生占全日制本科生比例 (%)		2.16
其中：本校到境外		539
境内到本校		114

注：交流学生数指本校学生到其他高校或者其他高校学生到本校进行一段时间（一般应在一个学期及以上时间，下同）学习、交流活动的总人数。

（五）本科生招生情况

2024年我校本科招生专业78个，其中理工类专业43个、人文社科类专业27个、艺术类专业8个，国家级和省级一流本科专业建设点共计52个，占2024年本科招生专业数近70%。

1、积极构建科学的计划编制动态调整机制

学校大力推进《广州大学本科招生、专业建设与师资队伍协同发展三年行动方案》，不断加强跨部门和各学院之间的协作，逐步建立以本科招生为牵引，以专业建设为核心，以师资队伍为支撑，以学院内部运行改革为动力的协同发展机制。通过优化招生计划编制流程，通盘考虑、统筹推进本科招生、专业建设和师资队伍建设工作。同时，不断强化“以本为本”，调整优化本科招生结构，实现理工类招生人数占比54%，师范类占比提高到17%，艺体类占比稳定在10%。

2、做好招生计划调整分析，大力促进入学机会公平

通过深入调研、访企拓岗活动交流、毕业生就业数据分析、问卷调查等手段，学校及时掌握国家与社会对人才的需求。顺应社会需求，新时代新质生产力的发展动力主要源于理工科高科技人才，合理扩招考生就读需求强烈专业及聚焦未来

新产业的新工科专业，增加优势专业和热门专业的招生计划 488 个。另一方面，学校也积极落实国家政策，主动增加国家支援中西部教育事业及生源质量较好的省份招生规模，提高学校的知名度和影响力，大力促进各地学生入学机会平等。

3、用足用好招生政策，科学制定专业组编制策略

2024 年，我校大力推进招生与培养衔接机制，主动对接国家战略和市场需求，按选考科目情况及大学科类别设置专业组。其合理性主要体现在：一是能提高考生志愿满足率。考生根据本人选考科目填报相应的专业组志愿，提升了考生的兴趣志向和就读专业的契合度。二是符合学校选拔和培养人才的要求。以学校自身办学的需要设置选考科目要求，能提高考生选考科目与招生专业选考要求的匹配度，使学校招录到有相应学科特长和兴趣的考生，有利于进校后人才培养和学校自身发展。三是能够引领基础教育健康发展。促使高中学校关注学生学习过程中的兴趣特长和专业志向，更多关注学生的综合素质发展，促进学生的个性特长发展。四是在一定程度上促进教育公平。可以提供更广泛的学科选择，让学生在大学入学时有更多机会接触不同领域的知识，从而更好地发现自己的兴趣和潜力。大专业组包括多个相关专业，这样的设置有助于学生在入学后有更多的选择和灵活性。五是方便学生在入学后进行专业选择和调整。配合专业组构成的优势，学校推出灵活的转专业政策，以生为本，扩大转专业空间，发展多元化，为学生提供了更广阔的发展空间，使他们能够根据自己的兴趣和能力进行个性化的学习路径规划。

4、全力做好咨询服务，扎实创新提效果

全校一条线，凝心聚力促发展。科学制定招生宣传策略，通过线上、线下相结合的方式扩大招生宣传规模，采用多元化的活动有效宣传，在新媒体平台推广、校园开放日、线上宣讲、AI 智能问答、合作开通“广州大学（广东电信）招生热线云呼”咨询热线等方式全面展示我校的办学特色和教育成果。同时，加强对招生团队的培训，提升了服务态度和专业能力，确保为每一位咨询的学生和家长提供高效、精准的服务。通过大数据分析等手段，了解市场需求和学生特点，有针对性地进行招生宣传和选拔，提高招生质量。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校坚持“以培养和引进人才为重点，以用好人才为目标”的人才工作思路，积极推进“人才强校”战略的实施，通过内涵式发展，致力于建设一支结构合理、数量充足、精于教学和科研的高水平教师队伍，持续实施人才强校战略。对生师比较高的学院和专业，引进人才进行倾斜，改善专任教师分布不平衡状态；对学校重点学科专业，优先配置教师资源；同时围绕国家发展战略，以及学校“5+2”学科与科研平台建设，动态调整师资结构，全方位优化师资队伍结构。本学年我校进一步深化人才体制机制改革，为高质量发展蓄势赋能。本学年修订出台了《广州大学人才引进管理办法》（广大〔2024〕01号）文件，全面强化人才引进、培育和发展的一体化管理服务体系，持续激发人才的积极性和创造力；进一步规范和完善了学校教师特聘岗位评聘工作，按“三重一大”决策程序修订了《广州大学教师特聘岗位管理办法》，在受聘教师结构、岗位履职与贡献、评聘工作争议处理机制、申报基本条件、考核和工资发放机制等多个方面进行了修订优化。

学校坚持人才强校，通过培育与引进并举，基本形成一支师德高尚、学术精湛、充满活力的高素质师资队伍，并拥有一批在全国有影响的知名学者和专家。截至2024年9月30日全校共有教职工3,445人，其中专任教师2,183人。专任教师中副高以上职称者1,408人，占专任教师比例为64.50%（详见表3-1、3-2）。我校现有全职两院院士6人，国家级人才项目入选者109人次，省部级人才项目入选者107人次，广州市高层次人才（含广州市杰出专家、优秀专家、青年后备人才）296人。

表 3-1 广州大学近两年学校教师情况及生师比

项目		2023年		2024年	
		数量 ^①	百分比（%）	数量 ^①	百分比（%）
专任教师 ^②	总计	2,117	/	2,183	/
	其中：具有硕士学位	361	17.05	374	17.13
	具有博士学位	1,603	75.72	1,717	78.65
	双师双能型	325	15.35	355	16.26
	具有工程背景	277	13.08	316	14.48
	具有行业背景	367	17.34	411	18.83
外聘教师	总计	626	/	654	/
	其中：境外教师	25	3.99	30	4.59

项目	2023 年		2024 年	
	数量 ^①	百分比 (%)	数量 ^①	百分比 (%)
折合在校生数	46,659.7	/	47,285.8	/
生师比	19.2	/	18.84	/

注：①教师人数统计至当年 9 月 30 日。

②专任教师是指具有教师资格、专职从事教学工作的、只属于教学单位的人员，包括给本科生讲授课程的教师和其他指导本科生学习、实践等教师。

表 3-2 广州大学 2024 年教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师			外聘教师		
		数量	比例 (%)	合计 (%)	数量	比例 (%)	
总计		2,183	/	/	654	/	
职称	正高级	教授	474	21.71	23.51	18	2.75
		其他正高级	39	1.79		46	7.03
	副高级	副教授	843	38.62	40.88	29	4.43
		其他副高级	52	2.38		166	25.38
	中级	讲师	713	32.66	34.88	20	3.06
		其他中级	46	2.11		221	33.79
	初级及以下	助教	4	0.18	0.73	3	0.46
		其他初级	4	0.18		24	3.67
		未评级	8	0.37		127	19.42
最高学位	博士		1,717	78.65	69	10.55	
	硕士		374	17.13	194	29.66	
	学士		82	3.76	357	54.59	
	无学位		10	0.46	34	5.2	
年龄	35 岁及以下		404	18.51	109	16.67	
	36-45 岁		831	38.07	274	41.9	
	46-55 岁		659	30.19	202	30.89	
	56 岁及以上		289	13.24	69	10.55	
学缘	本校		64	2.93	0	0	
	外校	境内	1,803	82.59	0	0	
		境外	316	14.48	0	0	

注：①教师人数统计至当年 9 月 30 日。

②专任教师是指具有教师资格、专职从事教学工作的、只属于教学单位的人员，包括给本科生讲授课程的教师和其他指导本科生学习、实践等教师。

2023-2024 学年，学校继续落实优质人才的引进措施，在扩大专任教师队伍的同时，教师队伍的学历结构、职称结构、和年龄结构得到进一步优化，专任教师队伍的持续发展性呈现良性态势。（学校近两年专任教师学位、职称、年龄结构对比情况见图 3-1、3-2、3-3，数据均统计截至当年 9 月 30 日）。

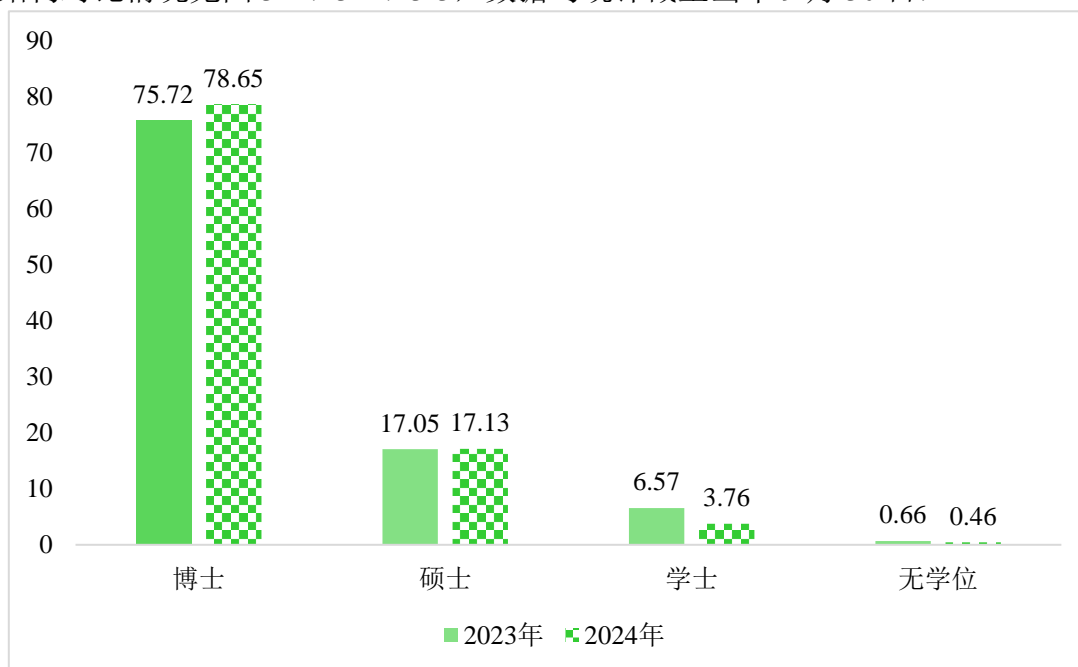


图 3-1 广州大学近两年专任教师各学位人员占比情况

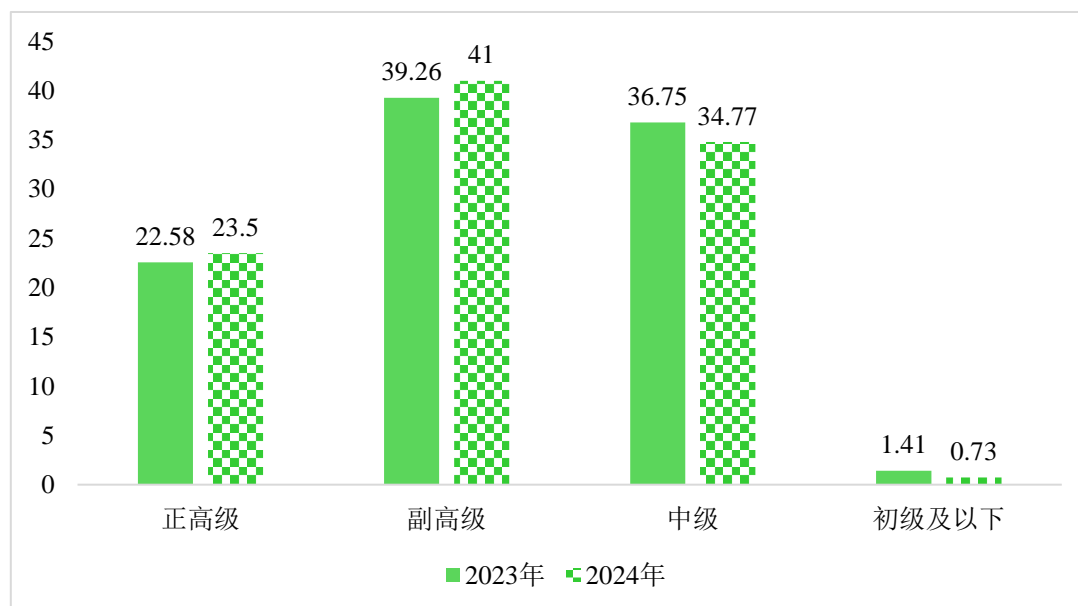


图 3-2 广州大学近两年专任教师各级职称人员占比情况

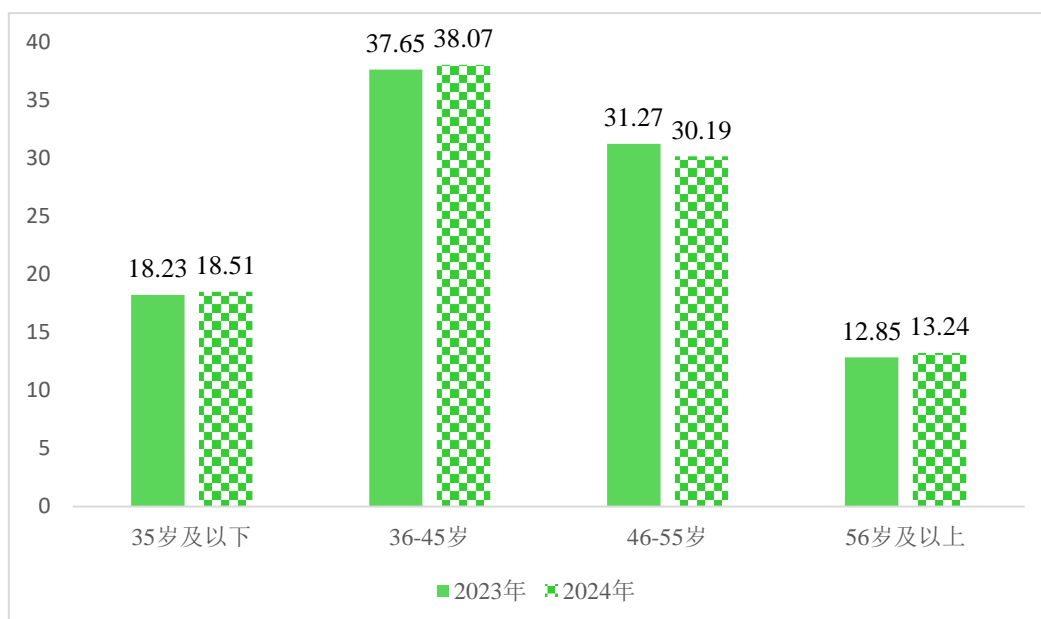


图 3-3 广州大学近两年专任教师各年龄结构人员占比情况

(二) 本科主讲教师情况

学校严格执行教授、副教授给本科生上课的制度。2023-2024 学年高级职称教师承担的课程门数为 2,585，占总课程门数的 71.41%；课程门次数为 6,915，占开课总门次的 57.45%。正高级职称教师承担的课程门数为 1,111，占总课程门数的 30.69%；课程门次数为 2,178，占开课总门次的 18.1%。其中教授职称教师承担的课程门数为 1,028，占总课程门数的 28.4%；课程门次数为 2,024，占开课总门次的 16.82%。副高级职称教师承担的课程门数为 2,009，占总课程门数的 55.5%；课程门次数为 5,092，占开课总门次的 42.31%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1,926，占总课程门数的 53.2%；课程门次数为 4,800，占开课总门次的 39.88%（以上统计包含外聘人员与离职人员）。本学年承担本科教学的教授共 500 人（不含外聘），占教授总数比例 100%。

表 3-3 广州大学 2023-2024 学年教授、副教授讲授本科课程情况

类别	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
	学校课程	/	/	12,036	/	3,620	/
教授	公共必修课	35	7.00	243	2.02	15	0.41
	公共选修课	67	13.40	175	1.45	73	2.02
	专业课	482	96.40	1,596	13.26	935	25.83
副教授	公共必修课	89	10.27	735	6.11	21	0.58
	公共选修课	153	17.65	414	3.44	164	4.53
	专业课	727	83.85	3,625	30.12	1,729	47.76

注：教授、副教授的总人数不含外聘人员。

表 3-4 广州大学 2023-2024 学年高层次人才讲授本科课程情况

类别	总人数	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
全职院士	8	8	100	12	0.1	4	0.11
国家级	42	42	100	134	1.11	85	2.35
省部级	78	75	96.15	320	2.66	187	5.17

本学年主讲本科专业核心课程的教授 375 人，占授课教授总人数比例的 74.4%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 1,029 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 75.83%（上述统计结果不包含网络授课）。

（三）教育教学水平

1、加强教师教学能力培养，提高教师教书育人能力

本学年我校继续发挥“以赛促教”的特色，积极促进教学创新，培育教学名师和骨干教师。根据广东省高校教师教学创新大赛的赛制要求，通过校内层层选拔，评选并推选李少英、谢治菊等 15 名教师参加第四届广东省高校教师教学创新大赛各赛道的比赛，最终获得二等奖 4 个（李少英团队、俞方圆团队、刘涛团队、唐颖团队），三等奖 2 个（燕乐纬团队、刘园团队），优秀奖 3 个（谢治菊团队、何芝洲团队、江帆团队）喜人的成绩。我校连续第三年获得大赛优秀组织奖。首次推选 3 位教师参加第五届全国高校混合式教学设计创新大赛，宋丹霞获得一等奖，燕乐纬团队二等奖，李淑更团队获得三等奖。同时，积极为广东省第七届高校青年教师教学竞赛大赛选拔优秀人才，提前启动和精心组织广州大学第十二届青年教师教学大赛，通过学院初赛和学校决赛的选拔，140 名参赛青年教师中最终评选出一等奖 5 名，二等奖 11 名，三等奖 14 名，土木工程学院等 7 个学院被授予优秀组织奖。

另一方面，深化教育教学改革为动力，以教学学术论文评比为引领，组织形式多样的专题培训研讨，大力提升教师教学研究和教学能力。组织广州大学第五届教学学术论文评比，全校 21 个单位送评教学学术论文 63 篇。评出《新工科背景下“高等数学”跨学科教学模式探索与实践》等 7 篇一等奖，《教育信息化背景下地理师范生图像教学技能创新培养——基于地理智慧教室的探索》等 9 篇二等奖，《“新师范”背景下的人才高质量发展——以广州大学地理科学专业为例》等 15 篇三等奖。推荐 7 篇优秀获奖论文参加全高第六届高校教学学术年会，4 篇论文入选大会优秀论文并在年会做现场汇报交流，3 篇论文作海报展示，何亚琼与李丽教师获得“优秀研究”奖，我校获得优秀组织奖。

2023-2024 学年，我校围绕教师智慧教学的能力提升、教学改革与创新，通过专题讲座、教学午餐会、教学沙龙、教学工作坊、示范课观摩研讨等活动形式，

创设了良好的教学研究氛围。本学年组织师德师风、课程思政、教学创新、教学学术、现代教育技术、线上线下混合式教学、专业认证等主题培训 92 场次，培训教师 3,320 人次；组织广州大学教学学术专题教学沙龙 8 场，邀请在第五届高校教学学术年会 11 篇优秀论文作者、教学创新大赛与混合式教学设计创新大赛中获奖老师与校内教师深入研讨。同时，通过面授课程、网络课程、教学技能研习工作坊、教研实习等形式，继续打造面向新入职教师岗前培训的“赋能计划”，共培训新教师 160 人。

2. 深化产教融合，积极创新实验教学

本学年开展了 2024 年校级示范性实验建设项目的结题验收与 2023 年校级探索性实验建设项目的申报工作，共 9 项示范性实验建设项目参加结题验收，成效显著。其中有 5 项是探索性实验建设项目，是教师科研成果转化成实验教学内容，促进了科教融合，创新实验教学内容；编写实验指导书 9 本，发表教改论文 11 篇，其中核心期刊 1 篇。以示范性实验建设项目为主要内容获软件著作权 3 项、实用新型专利 2 项、发明专利 2 项、自行研制虚拟仿真实验程序一套，与北京象新力科技有限公司合作在线虚拟仿真实验程序一套（教育部 iLab 实验空间在线）。有 13 项实验项目获 2023 年探索性实验建设项目立项。

3、教学科研相促，专业水平不断提高

学校紧紧围绕高水平大学建设中心任务，不断创新科研组织与运行管理方式，教学和科研并驾齐驱。着力推进“有组织的科研”，加强基础研究与应用基础研究，探索推动成果转化的新路径，教师科研能力和实力不断增强，国家级项目及重要原创性成果有重要进展：

（1）2024 年我校继续以“2+5”学科与科研创新平台建设为牵引，聚焦五个服务，在大项目、大奖项、大成果等方面持续稳步向好发展。本年度，共获批国家自然科学基金 161 项，立项率全省排名第二，其中重点项目 4 项，联合基金重点支持项目 5 项，优秀青年科学基金项目 1 项，面上项目 66 项，青年科学基金项目 77 项，国际（地区）合作与交流项目 6 项，外国学者研究计划项目 2 项，总直接经费 7,926.1 万元；共获得广东省自然科学基金项目立项 79 项，其中杰出青年项目 5 项；178 个广州市科技计划项目顺利通过验收。国家社会科学基金项目立项 40 项，重大重点类项目 5 项，全国并列第 24 位（不含单列学科、西部项目）。教育部人文社科项目立项 32 项，全国排名并列第三，全省排名第一，创历史新高。

表 3-5 广州大学 2024 年科研项目立项情况

项目类别		数量
国家自然科学基金项目	总计	161

	其中：重点项目	4
	联合基金重点支持项目	5
	优秀青年科学基金项目	1
	面上项目	66
	青年科学基金项目	77
	国际（地区）合作与交流项目	6
	外国学者研究计划项目	2
广东省自然科学基金项目	总计	79
	其中：杰出青年项目	5
国家社会科学基金项目	总计	40
	其中：重大重点类项目	5
教育部人文社科项目		32

（2）科研奖项取得新突破，获得广东省科学技术奖 8 项，其中，科技进步奖一等奖 1 项，科技合作奖 1 项，青年科技创新奖 1 项，自然科学奖、科技进步奖二等奖 5 项。获得教育部第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）13 项，其中，二等奖 8 项，三等奖 4 项，普及读物奖 1 项。第十届广东省哲学社会科学优秀成果奖 51 项，其中一等奖 16 项。获得广东省科技技术奖 8 项。获批省级以上科研平台 7 个，其中，社科 4 个，理工科类 3 个。

（3）智库成果深度服务政府决策。2024 年获批广东省教育厅广东省普通高校特色新型智库 2 个；2024 年获得智库类成果奖 9 项，其中中国社会科学院第十五届“优秀皮书奖”三等奖 2 项，CTTI2024 年度智库研究优秀成果“一等奖”2 项，CTTI2024 年度智库研究优秀成果“二等奖”3 项，2024 年度 CTTI 智库建设最佳案例 2 项。

（4）科技成果转化工作取得新进展。经过连续两年的系统建设，成功获批广东省大学科技园，为助力科技成果转化工作提供优质平台。申请知识产权 1,046 项，专利授权 569 项（发明 463 项），梳理“沉睡”的专利资源，征集并处置专利 400 余件，通过挂牌成交了 50 余件，专利转让及许可合同总金额达 540.75 万元，这是我校专利许可金额首次突破百万元大关。加强与企业的沟通合作，签订横向项目合同 384 项，合同经费 1.06 亿元，到账 7818 万元；其中重大横向项目 19 项（合同金额 100 万元及以上），合同金额 200 万元以上的有 11 项；与中国移动通信集团广东有限公司、广东电网有限责任公司、清华大学、中山大学、广州地铁设计研究院股份有限公司、中铁十六局、广州交易集团等多家企事业单位

建立合作联系，本年度我校先后有三项重要科技成果成功实现转化应用，转化总金额近 600 万元，标志着我校在推动科研成果从实验室走向市场、服务经济社会发展方面取得了重要进展。

4、重视师德师风建设，成效显著

学校始终坚持立德与树人相统一，落实立德树人根本任务，始终坚定“四个自信”，准确把握高校教师队伍建设的时代要求，把思想政治工作贯穿育人、用人全过程，坚持把师德师风作为教师评价第一标准，深化落实学校教书育人行动计划，健全师德建设常态化和长效机制，推进高校教师团队建设，打造“黄大年式”高素质专业化创新型的教师队伍。通过师德主题宣传月、教学名师讲坛、十佳青年教师评选、师德师风模范标兵评选等活动，树立典型人物，选树一批“爱岗敬业、教书育人”师德师风先进典型，宣传优秀教师模范事迹，形成正向激励机制，积聚强大正能量。设立学校荣誉制度，推行教师“荣进广大，荣休广大”活动，充分体现强师兴教的时代精神，增强广大教职员工的教书育人的责任感和荣誉感。

学校相继出台了《构建师德建设长效机制实施细则》《教师岗位分类聘任与考核管理办法》《突出教学成果和业绩奖励性绩效管理办法》等系列规章制度，建立健全以本科教育教学为导向的绩效评价和激励机制，扎实推进“四个回归”，引导教师争做“四有”好老师，不断调动教师扎根教学的积极性和主动性，“防震减灾教师团队”和“数学教育教师团队”入围教育部“全国高校黄大年式教师团队”名单。团队矢志科技报国、立德树人、服务社会，勇担教书育人神圣使命，诠释了作为科技工作者和教育工作者的家国情怀和责任担当。

为庆祝第 39 个教师节，充分展现新时代新征程广州高质量教师队伍建设的突出成就和广大教师立德树人、自信自强的精神风貌，大力营造尊师重教的良好氛围，市教育局、市总工会、市文明办主办了 2023 年“感动广州的最美教师系列”活动，遴选出了 10 位感动广州的最美教师。2023 年 9 月 5 日，致敬“感动广州的最美教师颁奖仪式”举行，我校土木工程学院副院长刘海老师获得 2023 年“感动广州的最美教师”殊荣。刘海老师在 2014 年响应祖国发展号召，毅然回国投入嫦娥五号月壤结构探测仪数据处理和成像算法的研究工作。长期以来从事探地雷达和无损检测技术等方向的研究，他始终奋战在科研创新、教书育人一线，加速科研成果转化落地，推进产学研深度融合，培养学生的创新创业意识、能力和素养，先后指导学生参加“创青春”全国大学生创业大赛，以及中国国际大学生创新大赛，均获全国金奖。

（四）教学经费投入情况

学校经费预算和支出坚持“保运转、保待遇、保重点、促发展”的原则，落实以教学为中心的工作思路，确保教学经费优先投入，持续增加本科教学日常运行支出，逐年提高本科教学经费的增长幅度。

根据 2023 年本科教学基本状态数据统计结果（财务数据按自然年统计），我校教学日常运行支出经费为 20,339.51 万元，生均本科教学日常运行支出经费 4,301.40 元；本科教学经费支出总额为 28,012.18 万元；本科实验经费支出为 2,321.42 万元，生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）768.3 元；本科实习经费支出为 1,180.68 万元，生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）390.76 元。

表 3-6 广州大学 2023 年教学资源投入情况（自然年 2023.1.1-12.31）

项 目		数量	
学校教育经费总额（万元）		326,952.83	
教学经费支出总额（万元）		28,012.18	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		7,672.67	
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	92,684.54	
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	69,855.6
	本科学费收入（万元）		20,505.88
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	384.38
		地方（万元）	373.59
教学日常运行支出	总额（万元）	20,339.51	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）	17.97	
	生均教学日常运行支出（元）	4,301.4	
教学改革支出（万元）		982.67	
专业建设支出（万元）		1,453.86	
实践教学支出（万元）		3,502.1	
生均实践教学经费（元）		1,159.06	
生均思政课程专项建设经费（元）		167.23	
生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费（元）		148.22	

项 目	数量
生均网络思政工作专项经费（元）	150.08

本学年学校在各类奖学金和助学金的发放上与上一学年基本持平。

表 3-7 广州大学 2023-2024 学年本科生奖贷补情况

	政府奖、 助学金	社会奖、 助学金	学校奖学 金	勤工助学 金	减免学费	临时困难 补助	其它奖助 学金
资助金额（万元）	2,136.92	168.73	1,480.16	463.36	0	10.78	42.56
资助学生数（人次）	8,664	539	8,905	7210	0	38	210

（五）教学设施应用情况

1、教学用房

截至 2024 年 9 月 30 日，学校总占地面积 114.14 万 m²，产权占地面积为 109.24 万 m²，学校总建筑面积为 109.74 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 591,802.29 m²，其中教室面积 119,800.38 m²（含智慧教室面积 23,636.79 m²），实验室及实习场所面积 241,360.03 m²。拥有体育馆面积 21,734.18 m²。拥有运动场面积 111,858 m²。按全日制在校生 38,834 人算，生均学校占地面积为 29.39（m²/生），生均建筑面积 28.26（m²/生），生均教学行政用房面积为 15.24（m²/生），生均实验、实习场所面积 6.22（m²/生），生均体育馆面积 0.56（m²/生），生均运动场面积 2.88（m²/生）。

2、教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备固定资产总值 15.361 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.25 万元。当年新增教学科研仪器设备值 31,277.87 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 25.57%，是去年同时期新增值占比的 1.04 倍。

本科教学实验仪器设备（含软件）62,008 台（套），合计总值 11.477 亿元，含单价 10 万元以上的实验仪器设备 1,478 台（套），总值 66,133.93 万元。按本科在校生 30,215 人计，生均实验仪器设备值 3.80 万元。学校有国家级教学实验中心 1 个，省部级实验教学中心 16 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个，广州大学“三创营”国家级众创空间 1 个、省级土木类专业群工程教育中心 1 个。

表 3-8 广州大学 2023-2024 学年本科校内实验、实习、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程 门数	面积 (平方米)	设备 台套数	设备值 (万元)
专业实验室	875	748	81,869.01	45,761	100,444.97
基础实验室	184	183	25,591.48	14,330	11,579.73
实习场所	12	3	3,241	1,689	2,344.89
实训场所	19	27	2,322	219	351.16
其他	15	0	6,762	9	51.78

3、图书馆及图书资源

学校建成由大学城总馆、桂花岗分馆和黄埔分馆组成的现代化图书馆，总建筑面积达 62,395.37 平方米，阅览室座位数 6,007 个。图书馆拥有纸质图书 344.41 万册，当年新增纸质图书 53,377 册。电子期刊 123.69 万册，学位论文 787.28 万册，音视频 466,523 小时。2023 年图书流通量达到 18.5 万本/册，电子资源访问量 980.56 万次，当年电子资源下载量 865.19 万篇/次。图书馆馆藏资源体量大，图书、电子资源丰富，很好地满足了人才培养的需要，能为学校教学、科研及学生学习提供必要保障。

本学年图书馆以提升服务水平为抓手，创新服务取得一系列新成效。一方面继续扎实推进资源建设，积极拓展资源服务，同时积极推进智慧图书馆建设，资源服务便利化取得成效。另一方面，本学年完成科技查新报告 181 份、查重 275 篇、查收查引 7,973 篇次、ESI 资讯报告 49 份、知识产权相关培训 2 次，面向职能部门、学院、个人提供个性化定制服务共计 32 人次，完成图书馆负责的《学科发展数据汇编工作》，本学年我校地学和农业科学进入全球前 1%，学校 ESI 学科增至十个，为学校学科建设做出了图书馆的贡献。同时，图书馆作为学校的经典阅读推广中心，在经典百书阅读推广方面，组织举办广州市属高校大学生第十三届“中华经典诵读”竞赛；完成第六届“品读经典 品味大学”、第八届“书香校园 阅读畅享”征文比赛；举办第九期 10 场、第十期 9 场，共计 19 场“百书阅读 百场讲座”活动；完成经典百书阅读统计月报 7 期。积极对图书馆新服务、新业务开展微信、网站宣传和报道，发布图文消息 74 篇，微信公众号订阅人数达 77,237 人；为 11 个学院开展新生培训讲座，并对桂花校区 2,600 多新生进行了入馆教育；认真做好参考咨询工作，处理微信公众号后台消息近 8,000 条。

4、网络与信息资源

本学年我校进一步推广数据中台应用，数据治理深入迭代，数据质量稳步提

高，数据资产变现能力和应用效益成效显著。依托校级科研计算平台，聚合零散计算资源，提升资源集约管理和服务效应，丰富计算场景，持续为科研创新提供算力支撑服务。通过整合异构资源、一致化管理和差异化服务、弹性调度、动态监控等手段开放多类可用算力资源，为科研计算提供适用资源，持续沉淀优质用户和项目，优化和精细化算力资源配给和技术支持服务，提升资源总体服务效益。另一方面，持续推进“互联网+校务”线上线下服务体系建设，“网上办理+线下取件”的师生办事模式深入人心。依据实际业务需要重构和优化多项网办应用流程，持续落实“数据多跑路、师生少跑腿”要求，师生获得感进一步增强。线下服务大厅 24 小时稳定运转，切实解决信息化服务最后一公里问题。此外，也继续依托企业微信平台开放，继续推进多个信息系统的数据融合，完善移动校园应用入口，开放多项轻量级信息化应用服务。整合问卷星平台，以便捷科研、教学和校务治理等调查问卷和反馈信息等多类信息收集，帮助师生点对点快速地解决实际问题，有助于进一步精细化学校的管理服务能力。

四、教学建设与改革

（一）本科人才分类培养

为全面落实立德树人根本任务，着力推进实施“1+2”高质量人才培养工程，学校从2021级本科生开始全面实行“拔尖创新人才”和“卓越应用人才”分类培养。在完成我校本科人才分类培养方案的基础上，2022年5月召开的广州大学人才培养教学工作会议，结合深入学习贯彻习近平总书记关于中国特色世界一流大学建设新路的重要论述精神，提出了我校在本科人才培养深化改革的九个关键点，包括从深入实施人才分类培养体系、深化一流专业建设与健全一流专业评价体系、进一步完善教育质量评价体系、全面加强基层教学组织建设、建立健全招生就业工作质量提升机制、推进新技术与教育教学融合下深化课堂教学模式改革、大力提升教师教书育人能力提升工程、构建完善学生思想政治教育工作机制和构建以文化育人、以师生为本的文化氛围和制度环境。围绕上述关键点，学校随即出台广大〔2022〕72号（广州大学关于印发《广州大学关于进一步提升拔尖创新人才培养质量的实施意见》等规章制度的通知）（简称为“2+9”系列文件），为我校本科人才分类培养的内涵建设和深化改革提供制度保障。

2023-2024学年，我校紧紧围绕服务国家战略和地方经济社会发展需求，全面实施拔尖创新人才和卓越应用人才等分类培养计划，从学校、学院、学生工作三个层面进一步夯实我校本科人才分类培养中的制度保障、工作指引、思想认识等方面的改进措施，不断畅通拔尖创新、卓越应用人才培养“双通道”，进一步创新模式，完善人才分类培养的工作。先后发布了《关于做好拔尖创新人才培养工作调研和年度总结的通知》（教务〔2023〕85号）和《关于做好2024-2025学年拔尖创新人才培养工作的通知》（教务〔2024〕130号），各学院专业依照人才培养方案，切实落实实施拔尖创新人才培养模式，目前已组建了240个独立成班的拔尖创新班，并正常有序开展各项教务管理工作。同时完成全校2024级本科人才培养方案的修订工作，对接好各项教务管理工作并保障其正常开展。

（二）专业建设

2023-2024学年，学校高水平大学建设迈上新台阶，本科教学有了长足发展。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国教育大会精神，坚持“立德树人”根本任务，围绕学校中心工作，平稳推进各项工作，成效显著。目前我校有文、理、工、法、商、新闻、艺术等26个专业学院，共设置78个本科专业。本学年我校继续以一流专业建设为龙头，推进专业内涵建设。截至目前，我校共有52个专业获批省级及以上一流本科专业建

设点，其中国家级 40 个，实现所有学院全覆盖，占 2024 年本科招生专业数近 70%，位居全省同类本科高校前列。

表 4-1 广州大学 2023-2024 学年学科专业基本情况

项目	数量
本科专业总数	78
本科专业覆盖学科门类数	9
一流学科数	6
国家、省一流本科专业建设点数	52
校内专业平均总学分	171.92

注：此表中本科专业数按照《普通高等学校本科专业目录（2012 版）》统计，不含大类和校内专业方向。

学校坚持重大需求导向、一流建设、创新引领、特色发展、精准聚焦的发展原则，不断调整和优化学科专业结构。2023 年新增“集成电路设计与集成系统”“数字经济”2 个专业，本科招生专业增至 76 个，其中理工类专业 42 个（占比 55%）、人文社科类专业 26 个、艺术类专业 8 个；同时对自 2017 年专业结构调整后停招已满 6 年及以上、最后一届学生均已毕业，目前已无在校生的 19 个专业按教育部文件规定进行撤销备案。2024 年新增智能建造、国际法 2 个专业，目前在册专业 78 个。智能建造专业（081008T）通过融合工程数据挖掘、计算机视觉与可视化、建筑与设施智能运维系统、土木工程智能施工、物联网与信息融合、传感器与检测监测技术、智能装备、智能控制原理、智能测绘以及相关领域的专业知识，致力于培养具有深厚而宽广的基础、科学与人文素养好、工程实践能力突出、创新能力强的智能规划与设计、智能装备与施工、智能运维与管理等方向的复合型工程技术创新人才。国际法专业（030109TK）通过系统学习国际法的基本理论和国际法的实践应用，致力于培养德才兼备，具有合理的知识结构与宽广的国际视野，具有坚定的社会主义法治理念和良好的法律职业伦理，具备涉外法律工作基本能力和素养，坚持中国特色社会主义法治体系和通晓国际规则的高素质法治人才。

2023 年 10 月，召开本科招生、专业建设与师资队伍协同发展专题工作会议，出台《广州大学本科招生、专业建设与师资队伍协同建设三年行动方案（2024—2026 年）》。围绕服务国家战略和地方经济社会发展对人才的未来需求，根据学校教学资源条件和人才培养的变化，不断调整优化本科招生结构和招生策略，强化一流专业建设，做好招生工作及专业内涵建设的提质升级。同时，组织 2020 年度国家级及 2019 年度、2020 年度省级一流本科专业建设点的校内检查验收工

作。参与验收的 13 个国家级一流专业建设点，5 个获评“优秀”，3 个获评“良好”，5 获评“合格”；参与验收的 7 个省级一流专业建设点，3 个获评“优秀”，1 个获评“良好”，3 个获评“合格”，验收通过率为 100%。

此外，材料科学与工程专业（080401）、人工智能（080717T）、遥感科学与技术（081202）、智能制造工程（080213T）、天文学（070401）、数字经济（020109T）、集成电路设计与集成系统（080710T）、数字媒体艺术（130508）和广告学（050303 原广州大学松田学院）共 9 个专业顺利通过了 2024 年广东省增学士学位授予专业审核评估，获得学士学位授予资格。

（三）课程建设

2023-2024 学年，学校共开设本科生专业课、公共必修课、公共选修课分别为 8,390 门次、2,559 门次和 897 门次。

表 4-2 广州大学 2023-2024 学年全校课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	平均学时数	平均班规模 (人)
专业课	3,210	8,390	38.77	42.98
公共必修课	26	2,559	26.86	63.2
公共选修课	339	897	26.62	89.23

表 4-3 广州大学 2023-2024 学年全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	8,390	2,742	4,203	983	462
公共必修课	2,559	170	1,463	333	593
公共选修课	897	35	166	468	228

表 4-4 广州大学近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	6.64	3.9	32.68
	上学年	5.05	4.34	31.94
31-60 人	本学年	57.17	18.51	50.1
	上学年	58.3	18.51	49.97

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
61-90 人	本学年	13.01	52.17	11.72
	上学年	10.33	48.91	12.27
90 人以上	本学年	23.17	25.42	5.51
	上学年	26.31	28.23	5.81

注：此表未统计网络授课。

1、以一流课程为抓手，推进课程建设

学校以一流课程为抓手，推进课程建设，强化人才培养之本。着力推进五类一流课程建设。41 门课程获得 2023 年度省级一流本科课程认定，其中线上一流课程 5 门、线下一流课程 13 门、线上线下混合式一流课程 20 门、社会实践一流课程 3 门，认定数量居全省高校第 5 位。

表 4-5 广州大学 2023 年度省级一流本科课程

序号	课程类型	课程名称	课程负责人
1	线上一流课程	马克思主义基本原理	陈咸瑜
2	线上一流课程	大学体育 2（篮球）	张怀钊
3	线上一流课程	大学写作	耿淑艳
4	线上一流课程	人力资源管理	邹艳春
5	线上一流课程	计算机与信息技术基础	吴杰
6	线下一流课程	中小学教师职业道德规范	蔡辰梅
7	线下一流课程	中国古代文学 5	纪德君
8	线下一流课程	现代散文研究	哈迎飞
9	线下一流课程	学科研究方法论	张爱凤
10	线下一流课程	网站建设与管理	黄丽娟
11	线下一流课程	中级财务会计 1	张荣武
12	线下一流课程	信息安全数学基础I	唐春明
13	线下一流课程	高等数学III1	冯永平
14	线下一流课程	综合自然地理	陈小梅

序号	课程类型	课程名称	课程负责人
15	线下一流课程	地图学	王芳
16	线下一流课程	生物药物下游技术实验	王小兰
17	线下一流课程	机械设计基础	朱大昌
18	线下一流课程	建筑设计 1	赵阳
19	线上线下混合式一流课程	股权投资基金与创业投融资（慕课）	任政亮
20	线上线下混合式一流课程	民法	邱雪梅
21	线上线下混合式一流课程	中西法律文化比较（慕课）	何莉萍
22	线上线下混合式一流课程	回望江山——走进中国近现代历史拐点的深处	张琳
23	线上线下混合式一流课程	旅游经济学	肖佑兴
24	线上线下混合式一流课程	国际营销（英）	杨华
25	线上线下混合式一流课程	大数据+治理	陈潭
26	线上线下混合式一流课程	宪法与行政法	王霞
27	线上线下混合式一流课程	解析几何	肖华峰
28	线上线下混合式一流课程	无机化学 II	周爱菊
29	线上线下混合式一流课程	地理板图与板画	何亚琼
30	线上线下混合式一流课程	人文地理学	袁振杰
31	线上线下混合式一流课程	水文与水资源学	李燕
32	线上线下混合式一流课程	机械设计	江帆
33	线上线下混合式一流课程	动态几何与逻辑动漫	饶永生
34	线上线下混合式一流课程	数字逻辑与计算机组成	张汛涑
35	线上线下混合式一流课程	混凝土结构设计 A	许勇
36	线上线下混合式一流课程	理论力学	燕乐纬
37	线上线下混合式一流课程	水资源利用和保护	石明岩

序号	课程类型	课程名称	课程负责人
38	线上线下混合式一流课程	环境监测II	宋刚
39	社会实践一流课程	导演创作	王凤霞
40	社会实践一流课程	出境记者训练营	曾岑
41	社会实践一流课程	岭南建筑热力学原型	李丽

贯彻教育部教育数字化战略行动部署，进一步加强优质教学资源建设与开放共享，促进教育信息技术与教育教学深度融合。目前已有 109 门在线开放课程在中国大学 MOOC、学堂在线、智慧树等国内知名慕课平台上线运行，选课人数 80 万余人。

为适应教育数字化发展要求，推动人工智能赋能教育教学，促进智能技术与教育教学深度融合，提升本科课程建设质量与课堂教学水平，2024 年，学校确立了 154 项人工智能赋能课程建设与课堂教学改革试点项目，包括立项建设“民法”等 26 门课程知识图谱；立项建设“人工智能时代——从神经网络到大模型技术”等 13 门人工智能通识类选修课程；立项建设“智能财税”等 38 门人工智能+专业课程；立项建设“基于 AIGC 与学习动机的学生作业智能评价系统开发与应用”等 77 个人工智能+课堂教学改革项目。

此外，为满足学生学习需求，推进学生个性发展，实现高水平师资和优质科研资源向本科教学的转化，根据《广州大学本科“小班研讨课”建设与实施方案（试行）》，组织本年度小班研讨课程的申报工作，并遴选出“WTO 经典案例研习”等 43 门课程。

2、强化思政课程建设，构建“四年不间断”的思政课程体系

学校严格按照《〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》的通知（教社政〔2005〕9 号）及中宣部、教育部下达的相关文件及要求，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑，开足开全原四门思政必修课程及“形势与政策”课程，在 2021 级人才培养方案中增设公共必修课程“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”，构建“四年不间断”的思政教学课程体系。设置“思想政治理论课社会实践”课程，单列 2 个学分，将课外思政教育社会实践活动纳入课程体系，将思政课实践教学延伸到学生社团活动、青年马克思主义工程、学生党校及学生暑期社会实践等领域，引导学生走出校门、深入基层、深入群众、了解社会、服务社会，挖掘利用好红色资源，提升实践教学的有效性。

我校现有思政课专职教师 120 人，省级课程思政教学团队 5 个，省部级思

政示范课程 3 个。2023 年学校思政工作和党务工作队伍建设专项经费 575.61 万元，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 148.22 元，网络思政工作专项经费 582.83 万元，生均网络思政工作专项经费 150.08 元，思想政治理论课程专项建设经费支出 649.41 万元。

3、落实“课程思政”，推进全员育人

2023-2024 学年学校切实落实课程思政建设工作，完成校级示范中心认定工作，新增校级示范中心 5 个；评选出校级“课程思政”优秀教学案例 131 篇、“课程思政”优秀教师 75 位；有序开展各类课程思政立项建设项目的管理工作，完成广东省高等学校教学管理学会及 2021 年度校级课程思政立项建设 28 个项目、校级课程思政专项研究建设 31 个项目、校级课程思政示范课程建设 149 个项目的结题验收工作。不断促进课程思政宣传和推广工作，搭建广州大学课程思政融媒资源库，不断推送建设基础良好、培育成果显著的课程思政案例课上线平台。

4、提高课程质量，建设广大金课

为适应教育数字化发展要求，推动人工智能赋能教育教学，学校立项建设 26 门课程知识图谱，对课程知识脉络进行系统梳理，完整呈现课程知识点之间的联系，促进学生更全面地认知课程、专业。增设 12 门人工智能类通识类选修课，面向全体学生普及人工智能原理、概念等基本知识以及人工智能技术应用。新增人工智能深度融合的专业前沿拓展课，对专业课程体系进行数智化提质升级。设立人工智能+课堂教学改革类项目，应用人工智能技术探索新型教学模式，深化课堂教学改革，提升学生体验和课堂教学质量。

另一方面，持续打造校本“金课”，助力“一流课程”建设，推动优质课程的示范效应。以星级课程评选为抓手，持续推进学校优质课程建设高质量发展，2023-2024 学年组织开展了第九、十批星级课程建设与评审，共立项建设 318 门次。第九批已完成评审工作，评选出星级课程 60 门次，其中五星级课程 4 门，四星级课程 22 门，三星级课程 34 门。继续推进“拓星计划”的又是课程示范效应，2023-2024 学年共组织第八批、第九批获评的 26 门次五星级和四星级课程开设课程思政示范课，102 人次教师参加观摩学习，扎实推进课程思政建设，引导广大教师深入挖掘课程思政内涵。

（三）教材建设

学校持续加强教材管理工作，建立科学的教材选用制度，制定了《广州大学教材管理规程》，发布了《关于做好我校 2023 年本科春季用教材征订工作的通知》《关于开展 2023-2024 学年第一学期境外原版教材新增申报工作的通知》《关于做好 2023-2024 学年第一学期本科教材征订工作的通知》等文件，遵循教材选用

原则，严格执行教材选用程序，管理教材目录，对教材的选用、订购、自编教材（或讲义）的编写、印刷等各个环节都做出了明确规定。学校要求各教学单位优先选用优质教材，特别是马工程重点教材。同时严格管理和审核境外教材的选用，确保教材的使用效果。全校共选用 2,474 种教材（其中境外教材 117 种），所选用教材均为国内出版社公开出版。全校 68 门马工程课程，全部选用对应的马工程教材。

（四）实践教学

学校一向注重学生实践能力的培养，持续加强常规实践教学管理，提升实践内涵建设。本学年为本科生开设实验的专业课程共计 689 门，其中独立设置的专业实验课程 161 门。学校共有实验技术人员 208 人，具有高级职称 53 人，所在比例为 25.48%，具有硕士及以上学位 175 人，所占比例为 84.13%。

在实习与教学实践基地建设方面，学校积极拓展珠三角地区实习基地建设，现有校级实习、实训基地 409 个，本学年共接纳学生 12,989 人次。另一方面，本学年我校也高质量完成了对口支援支教工作，共 117 名学生赴新疆、西藏、清远等地区进行实习支教。31 名学生赴西藏波密县一所中学和三所小学支教，整学年支教学生累计上课 4,512 节，人均 145.5 节；召开主题班会 130 次，人均 4.2 次。17 名援疆支教生赴新疆疏附县第二小学、第三小学支教，整学年支教学生累计上课 2,669 节，人均 157 节；累计参与教研活动 135 次，人均 7.9 次。69 名清远支教生共上课 9,355 节，人均 135.6 节；召开主题班会共 220 节，人均 3.2 节。实习支教学生为各学校注入了新活力，受到所在学校师生的一致好评，为广州大学树立了良好的形象。

（五）毕业论文（设计）

在本科生毕业论文（设计）环节，强化过程管理，提升论文质量，采取一系列措施，提升毕业论文（设计）质量，成效显著。一是加强论文（设计）拟题、选题与调整管理，强化论文（设计）选题中源于实际实践问题或科研项目，2023-2024 学年毕业论文（设计）中源于实践或科研选题占比 69%，比上学年度的 56% 提高了 13%；二是严格控制符合资格的教师指导学生毕业论文的数量，在毕业论文管理系统设定了每位指导老师最多指导学生人数为 10 人；三是做好毕业论文（设计）前期检查，强化过程管理，通过毕业论文（设计）选题、《课题登记表》《毕业论文开题报告》或《毕业设计任务书》，及时查摆问题、完善改进；四是继续启用毕业论文（设计）外审制度，抽取 78 个专业 370 位学生毕业论文（设计）进行外审；五是强化毕业论文（设计）答辩管理，建立院校两级答辩监管机制。经统计，2024 届本科生有 24 个学院 69 个专业共 7,449 位同学进行毕业论文

（设计）工作，参加答辩学生 7,314 人，占比 98%，答辩通过 7,305 人，通过率 99.9%，答辩不合格 7 人，占比仅 0.1%。本学年共开设了 7,408 个选题供学生选做毕业论文（设计）。我校共有 1,465 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数约占 66.55%，学校还聘请了 205 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.44 人。此外，也圆满完成了 2023 年度 7,298 篇普通高等教育本科毕业论文（设计）与 1,512 位抽检专家信息报送工作。

（六）创新创业教育

为深入推进创新创业教育工作，学校制定了《广州大学创新创业教育改革实施方案》以及鼓励师生开展创新创业教育与实践的奖励配套制度，保证创新创业教育工作科学化、制度化、规范化开展。《广州大学本科生第二课堂学分实施办法》《广州大学“挑战杯”、“创青春”、“互联网+”系列竞赛管理办法》等对本科生创新创业活动学术奖励、课外学分认定、保研加分等予以规定。出台《广州大学突出教学成果和业绩奖励性绩效管理办法》等，将创新创业教育业绩列入教师岗位聘用和绩效考核的重要考察指标，从工作业绩认定、学术奖励、职称评定、项目立项、培训培养、经费支持等方面予以倾斜。

学校开设有创新创业学院，创新创业教育牵头单位为教务处，拥有创新创业教育专职教师 11 人，就业指导专职教师 19 人，创新创业教育兼职导师 233 人，设立创新创业教育实践基地（平台）24 个，高校实践育人创新创业基地 23 个，国家级众创空间 1 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新训练项目 65 个，省部级大学生创新创业训练项目 145 个（其中创新 144 个，创业 1 个）。

表 4-6 广州大学 2023-2024 学年创新创业教师情况

项目		数量
创新创业教育专职教师		11
就业指导专职教师		19
创新创业兼职导师数		233
专业教师到行业企业挂职锻炼情况	挂职单位数	12
	挂职锻炼人数	15
本校教师兼职或离岗创业情况	兼职创业人数	59
	离岗创业人数	0

表 4-7 广州大学高校创新创业教育实践基地（平台）

基地（平台）名称	基地（平台）级别	基地（平台）类型	建设环境	批准（建设）年份	投入经费（万元）
三创营众创空间	国家级	众创空间	校内	2017	180
数学建模创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2003	5
电子设计创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2003	5
计算机软件设计创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2004	15
网络新闻传播实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2006	4
土木工程创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2006	4
三创营众创空间	国家级	众创空间	校内	2017	180
数学建模创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2003	5
电子设计创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2003	5
计算机软件设计创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2004	15
网络新闻传播实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2006	4
土木工程创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2006	4
信息技术应用实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2007	16
数字媒体设计实习基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2009	4
化学化工科技创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2009	4
音乐舞蹈艺术实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2014	2
生物科技创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2017	1.5
大学生创新创业实践教学基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2009	3
教师教育综合技能训练中心	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2005	5
外语教育训练基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2005	5
面向 IAB 产业的 SMERT “三创” 人才培养实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2019	0
机电创客空间	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2017	15
环境科学与工程实验教学示范中心	省部级	高校实践育人创新创业基地	校内	2015	3
地理智慧室	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2019	2
物理（天文）创新基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2015	5

基地（平台）名称	基地（平台）级别	基地（平台）类型	建设环境	批准（建设）年份	投入经费（万元）
光电创新基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2014	3
机电工程创新创业实践教育中心	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2022	0
土木工程创新创业实践教育中心	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2022	0

注：此表中基地经费来源均为多种经费来源。

（七）教学改革

本学年我校继续积极推进教学改革，提升教学质量：做好 2023 年省级质量工程遴选推荐工作，开展课程教研室、虚拟教研室、校企联合实验室、科产教融合实践教学基地、大学生社会实践教学基地、教学改革项目建设，持续深化改革，积累优秀成果，推荐 37 个项目申报并全部获得省级质量工程项目；做好 42 个省级质量工程与教改项目 2023 年度校内结题验收工作，其中 38 个通过校内验收，4 个暂缓通过验收；做好 2024 年度广州市高等教育教学质量与教学改革工程项目申报推荐工作，推荐 60 个项目进行申报。同时组织开展 2022 年度立项及以前未结题校级教育教学改革类项目结题验收工作，共有 116 个项目参加结题验收。

最近一届我校获国家级教学成果奖 1 项，广东省教学成果奖 7 项（其中我校为第一完成单位共 6 项）。2023-2024 学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 1 项，省部级教学研究与改革项目 28 项，建设经费达 414 万元，其中国家级 20 万元，省部级 394 万元。

表 4-8 广州大学最近一届省部级及以上教学成果奖（我校为第一完成单位）

序号	项目名称	获奖团队成员	成果完成主要单位	级别
1	上下求索 40 年——基于教育数学思想的大学数学“三创”教学改革与实践	张景中、王卿文、饶永生、聂衍刚、丛玉豪、李尚志、钟育彬、李进、管皓、邹宇、何卓衡、王捍贫、唐春明、陈联、汤茂斌	计算机科学与网络工程学院	国家级教学成果奖（二等奖）
2	认证驱动 产教协同：给排水科学与工程卓越人才培养的改革与实践	荣宏伟、方茜、张立秋、赵晴、曹勇锋、骆华勇、王竞茵、赵美花	土木工程学院	广东省教育教学成果奖（一等奖）
3	“五育并举”全学段全覆盖育人模式的实践与创新	屈哨兵、聂衍刚、马凤岐、刘瑾、禰健聪、黄志凯、温志昌、刘雪明、蔡忠兵、祝振军、朱丹丹、汤晓蒙	党办校办	广东省教育教学成果奖（二等奖）
4	心理健康类课程 PROBE 五步探究教学法的探索与实践	聂衍刚、孙楠、杨文登、窦凯、曾红、路红、陈少华、刘海涛	教育学院（师范学院）	广东省教育教学成果奖（二等奖）

序号	项目名称	获奖团队成员	成果完成主要单位	级别
5	面向国家战略的扶贫资源育人实践与创新	谢治菊、蒋红军、何瑞豪、林曼曼、左康华、王满四	公共管理学院	广东省教育教学成果奖（二等奖）
6	基于院-校协作的多元一体民族融合教育模式构建与实践	谢翌、吴小兰、刘晖、刘子云、胡欣华、梁兆	教育学院（师范学院）	广东省教育教学成果奖（二等奖）
7	大学引领，协同驱动：中学人文经典教育的模式创新与实践	禰健聪、林晖、邵长思、黄荣德、王凤霞、哈迎飞	人文学院	广东省教育教学成果奖（二等奖）

本学年进一步深化教学改革，加强基层教学组织建设，培育高水平教学成果。完成 2022 年省级、2023 年市级质量工程项目申报系列工作，共有 37 个项目获得省级质量工程项目、119 个项目获得市级质量工程项目。另一方面继续做好教学成果奖的培育与申报工作。组织开展了广州市 2023 年市优秀教学成果培育项目遴选工作、2023 年校级教学成果奖（高等教育本科类、基础教育类）评审工作。推荐 18 项成果为 2023 年广州市优秀教学成果（高等教育）培育项目，4 项成果为 2023 年广州市优秀教学成果（基础教育）培育项目；评定广州大学 2023 年校级教学成果奖（高等教育本科类）共 56 项，其中特等奖 3 项，一等奖 24 项，二等奖 29 项；基础教育类特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 3 项。

表 4-9 广州大学 2023 年校级教学成果奖：特等奖项目一览表

序号	项目名称	获奖团队成员	成果完成主要单位	级别
1	“一引领、二融合、三协同”教师教育体系的构建与创新实践	马凤岐、聂衍刚、刘晖、禰健聪、刘瑾、蔡忠兵、关宏宇、李文翎、李晶	教育学院（师范学院）	特等奖（高等教育本科类）
2	中华优秀传统文化教材建设与传承实践验证	屈哨兵、纪德君、禰健聪、温小军、林晖、和丹丹	人文学院	特等奖（高等教育本科类）
3	科教融合 实践赋能——新工科背景下土木工程拔尖创新人才培养模式探索与实践	谭平、于志伟、任凤鸣、张超、许勇、袁杰、梁颖晶、赖勉亨、张惊宙	土木工程学院	特等奖（高等教育本科类）
4	5L 和 5S 高中生全方位三级发展指导模式的创建与实施	聂衍刚、窦凯、喻承甫、刘百里、方晓义、黎耀威	教育学院（师范学院）	特等奖（基础教育类）

五、专业培养能力

（一）培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，明确以培养“德才兼备、家国情怀、视野开阔、爱体育、懂艺术、能力发展性强”高素质创新人才作为学校人才培养的总目标。其中，“德才兼备，家国情怀”注重强调学生价值观和人生观的形成；“视野开阔”注重强调中华文化自信的中国视野和面向世界的国际视野，反映的是学生对世界知识谱系、中国传统文化及当代中国的掌握了解状况；“爱体育”注重强调学生要有一到两项的体育技能，能欣赏相关体育比赛，养成健康的生活方式；“懂艺术”注重于从艺术修养的培养，强调的是学生要具备一定的艺术兴趣，保持相关的艺术爱好，具备一定相关的艺术特长；“能力发展性强”注重于专业能力、表达能力、团队合作能力、创新创业能力等的培养。

（二）院士“名师第一课”

为引导 2023 级新生准确理解学校“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”的人才培养目标，提升新生的学术意识，鼓励学生厚积薄发，达到提升新生心气、开启新生学术追求、播下创新创业种子的目的，学校于本学年开学初邀请周福霖院士、方滨兴院士、张景中院士、郝洪院士和叶思宇院士先后主讲新学期“名师第一课”。校领导、专家代表出席活动，相关职能部门、学院负责人以及相关学院的新生等参加“名师第一课”。

1、周福霖院士：坚持守正 不断创新

2023 年 9 月 3 日，中国工程院院士、工程结构与抗震减震专家、国际隔震减震与控制学会主席、我校工程抗震研究中心主任周福霖教授开讲 2024 级新生“名师第一课”，并寄语新生坚持守正、不断创新。他鼓励学生们在未来的学习和职业生涯中，始终保持对创新的渴望与追求。



图 5-1 周福霖院士“名师第一课”

2、张景中院士：沉下心钻研 追求创新发展

2023 年 9 月 18 日，计算机科学家、数学家，中国科学院院士，“全国高校黄大年式教学团队”我校数学教育教师团队带头人张景中为 2023 级数

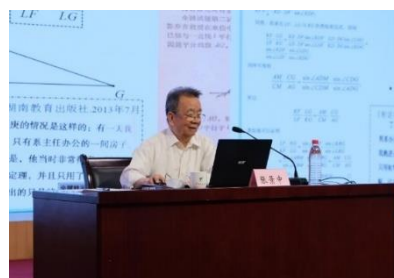


图 5-2 张景中院士“名师第一课”

学系新生开讲“名师第一课”。张景中院士围绕“行成于思”厚积薄发”等关键词，告诉同学们要沉下心来刻苦钻研、敢于挑战真理，追求创新发展，鼓励同学们不负时代使命，把握当下，厚积薄发，奋斗无悔青春。

3、方滨兴院士：深刻理解网络空间安全 热爱专业服务社会

2023年9月18日，中国工程院院士、我校网络空间安全学院名誉院长方滨兴作了《从孙子兵法视角看信息战的具体实践》主题讲座，从孙子兵法视角探讨了信息战的具体实践。“三十六计，勤奋刻苦为上计。”方滨兴院士鼓励同学们关心与重视国网络安全，提升网络安全意识，与同学们分享有关网络安全维护的小故事，激励同学们为维护网络安全而努力奋斗，做一个积极上进、对社会有贡献的人。



图 5-3 方滨兴院士“名师第一课”

4、郝洪院士：“无处不在”与“无时不新”

2023年9月19日，澳大利亚技术科学与工程院士、我校郝洪院士为2023级土木工程学院新生讲授“名师第一课”。郝洪院士与新生们分享了学习经验，希望同学们坚持做人做事做学问，厚植家国情怀，承担社会责任；具有奉献精神，保持心灵开阔；掌握学习方法，做好预习学习和复习，注重交流提问和合作，互相帮助才能共同进步。还特别提醒同学们注重学习过程中的整体性和关联性，坚持学深悟透，学会自我学习，培养独立批判能力、独立思考能力，做到敢于创新，善于创新。



图 5-4 郝洪院士“名师第一课”

5、叶思宇院士：重视时间管理 培养独立研究能力

2023年10月10日下午，加拿大国家工程院院士、黄埔氢能能源创新中心主任叶思宇院士为我校2023级研究生开讲“名师第一课”。叶思宇院士鼓励同学们培养独立的研究能力，希望研究生永远保持好奇心，要学会如何发现问题、解决问题，批判性地对相关领域的研究进行总结，要以学习为乐，把挑战转化为动力，以积极的心态终身学习，要积极沟通、建立良好的人际关系，同时不要忘了体育锻炼。



图 5-5 叶思宇院士“名师第一课”

在新生入学伊始，树立什么样的理想信念、明确什么样的奋斗目标举足轻重。院士们作为新生大学之旅的首位导师，通过饱含深情的“开学第一课”，从理论与技能、自我学习能力、研究创新能力、学习态度等多个角度深入浅出地给同学们开展专业引导，激励了同学们培养专业兴趣、增强专业认同、强化专业素养，点燃了同学们的学习热情，极大地鼓舞了新生尽快进入良好的学习状态。通过面对面交流，不仅给新生们提供了一个与“大家”对话的机会，助力新生坚定理想信念和成才追求，更是给有志于进一步研究与深造的学生指明了方向。

“院士第一课”是我校全面贯彻落实习近平总书记关于“立德树人”的重要要求、推进“三全育人”（即全员育人、全程育人、全方位育人）工作的最好见证。利用院士的模范引领作用，在教学、科研和实践中言传身教，突出了针对性，增强了吸引力，提高了实效性，进一步加强了社会主义核心价值观教育。

（三）协同育人工作

1、强化“广大底色”，拓展育人路径

对标学校人才培养目标，积极探索新时代高校教育评价新思路，深入推荐“文体艺语劳”五大中心工作，拓宽广大底色育人路径，促进学生德智体美劳全面发展。

（1）经典百书阅读推广中心

承办广州市第十三届中华经典诵读竞赛，组织两场征文比赛，开展 19 场“百书阅读 百场讲座”活动，完成 7 期经典百书阅读统计月报，录制 13 部经典百书导读微视频，撰写学年礼学生素质视野拓展评价报告。

（2）学生体育活动中心

开展广州大学班际篮球约战赛 975 场，推出“舞动广大”和“我是球王”品牌项目；开展十大精品赛事，参与学生 3,200 余人；开展信息化建设，申报《校园智慧体育公共服务平台》政务平台项目；推进人才队伍建设，选拔各项目后备优秀运动员、教练员和裁判员。

（3）公共艺术教育中心

围绕“春夏秋冬”艺术季，组织开展公共艺术普及活动 1,307 场次，参与学生达 2.3 万余人次；聘请 41 名公共艺术导师推出 54 门次体验课；开展美育工作坊、非遗艺术工作坊传统文化艺术活动 171 场次。获第七届大学生艺术展演国赛二等奖 5 项，三等奖 1 项，省赛一等奖 14 项，二等奖 8 项，三等奖 4 项。

（4）大学生语言能力教学中心

“大学写作”课程荣获省级一流线上课程；举办现场作文大赛、教师口语风采大赛、诗词讲解大赛；组织 2021 级学年礼书面能力测评；组织学生开展语言

类相关调研，获得国家级创新训练项目 1 项，省级项目 6 项。

（5）劳动教育中心

印发《广州大学 2023 级学生劳动教育工作指南》；研发“香云纱手作”“非遗押花”“茶文化”等主题实践课；打造“劳动杯”为主题的五大赛事；成立校外劳动教育实践基地 40 个；积极对接学校服务“双百行动”战略；推动成立“匠心铸魂”劳动教育辅导员工作室。

2、校企协同育人，提升培养质量

本学年工程造价专业校企协同育人实验班等 13 个校企协同育人实验班 248 名学生到广东泰迪智能科技股份有限公司等 30 家大型合作企业进行学习与实习，并与这些合作单位协同开设了 100 门次应用性课程，促进学生理论与实践的深度融合。本学年校企产学研合作取得了长足进展，成果丰硕。新增省级实践教学基地 3 个，市级实践基地 5 个，教育部产学研合作协同育人项目新获批 78 项，学校累计共获教育部立项 493 项。为贯通教学、科研和实践环节，本学年新组织了广州大学产教融合专项项目申报工作，新立项产教融合育人实验班 4 个，产业学院项目 1 项，教学改革项目 16 项。

3、强化实践育人，开展志愿服务工作

结合我校人才培养目标，以学生社会实践为重要抓手，共组建社会实践队伍 182 支，获得市级以上荣誉 10 项。共有 9 个广东省青年大学生“百千万工程”突击队“结对上墙”项目，2 个项目成功入围广东青年大学生“百千万工程”突击队行动首批 100 个优秀示范项目，3 支队伍获得广东青年大学生“百千万工程”突击队优秀队伍，我校被评为 2023 年广东青年大学生“百千万工程”突击队行动“优秀组织单位”，获得《人民日报》《光明日报》等主流媒体报道 37 次，形成 31 份调研报告，3 个课题，33 个视频素材，形成 35 万字《广州大学 2023 年“三下乡”社会实践调研报告集》，我校被评为“2023 年广东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位”。有序开展西部计划项目，2023 年我校有 116 名同学通过考核并成功录用，其中，西部计划成功录用 8 人，山区计划成功录用 108 人，居广东高校前列。共有 18,453 人次参加大学生社区实践计划，团支部与城乡基层团组织结对率高达 39.8%。

（四）专任教师数量和结构

2018 年 5 月学校在接受教育部针对本科教学工作的审核评估之后，先后出台了《广州大学“百人计划”人才引进管理办法(试行)》《广州大学新进讲师管理办法(试行)》和《广州大学柔性聘请国内专家教授管理办法》《广州大学柔性聘请外籍专家教授管理办法》《广州大学全职特聘人才管理办法(试行)》等一系

列文件。引进人才首先确保教学需求，对生师比较高的学院和专业，引进人才进行倾斜，改善专任教师分布不平衡状态；对学校重点学科专业，优先配置教师资源；同时围绕国家发展战略，以及学校“5+2”学科与科研平台建设，动态调整师资结构，全方位优化师资队伍结构。本学年我校进一步深化人才体制机制改革，为高质量发展蓄势赋能。本学年修订出台了《广州大学人才引进管理办法》（广大〔2024〕01号）文件，全面强化人才引进、培育和发展的一体化管理服务体系，持续激发人才的积极性和创造力；进一步规范和完善了学校教师特聘岗位评聘工作，按“三重一大”决策程序修订了《广州大学教师特聘岗位管理办法》，在受聘教师结构、岗位履职与贡献、评聘工作争议处理机制、申报基本条件、考核和工资发放机制等多个方面进行了修订优化。

在各项政策的同步推进下，学校生师比由2023年的19.2降低到今年的18.84。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。截至2024年9月30日，学校拥有双师双能型专任教师355人，具有工程背景的专任教师316人，具有行业背景的专任教师411人。

（五）本科专业培养方案

人才培养方案是学校落实立德树人根本任务，实现人才培养目标的总体计划，是组织教学活动、安排教学任务、管理教学过程的主要依据，是学生选课的纲领性文件。为进一步优化人才培养方案，提升人才培养质量，学校在全面总结2018年版和后续修订版方案实施经验基础上，对标广州大学事业发展“十四五”规划先后发布了《关于做好2021年版本专业人才培养方案修订调研工作的通知》（教务〔2021〕44号）、《广州大学拔尖创新人才培养方案制定及实施工作指引》（教务〔2021〕99号）、《关于做好拔尖创新人才培养实验班培养方案制定基础工作的通知》（教务〔2021〕102号）等文件，积极指导各学院各专业开展人才培养方案修订工作。同时，在人才培养方案的修订过程中，也牢固树立课程思政理念，贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）要求，深入挖掘蕴含在课程知识中的德育因素，提炼、梳理各门课程的德育元素，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，系统进行社会主义核心价值观教育，有意识地引领、培养学生的理想信念、价值取向、社会责任和道德品质，全面推进课程思政建设。

2021版人才培养方案全面实施拔尖创新人才和卓越应用人才的分类培养，为学生成长成才提供个性化、差异化的指导和服务。其中，拔尖创新人才培养，重点是加强基础课程教学和学术训练，强化学生批判思维、科研与创新实践能力

的培养，引导学习志趣，畅通本科-研究生培养通道；卓越应用人才培养，重点是夯实专业理论与技能，强化创新创造创业能力培养，通过大学的历练提升学生的核心竞争力和适应行业产业发展的能力。

2021年版人才培养方案自2021级学生开始正式实施。该版规定四年制本科专业人才培养课程架构为通识教育课程45学分、专业教育课程不高于117学分、第二课堂9学分。总学分合计约171学分。四年制专业毕业最低总学分应严格控制在164学分以内（文管艺术类专业建议控制在159学分以内）；五年制专业毕业最低总学分应严格控制在200学分以内。

表 5-1 广州大学本科专业人才培养课程体系基本架构

课程体系		课程设置	学分要求
通识教育课程（43学分）	公共必修课程（31学分）	1.军事理论	1
		2.思想政治理论课	12
		3.形势与政策	2
		4.大学体育	4
		5.大学英语	6
		6.计算机与信息技术基础	2
		7.心理健康教育	1
		8.大学生职业发展与就业指导	1
	通识选修课程（≥14学分）	1.历史与文化	①全体学生需在第6模块至少选修2个学分； ②除艺术类专业外的学生需在第5模块至少选修2个学分； ③除体育类及舞蹈类专业外的学生需在第4模块至少选修1个学分； ④人文社科和艺术专业的学生需在第4模块至少选修2个学分； ⑤理工科类专业学生需在第1模块至少选修2个学分。
		2.哲学与逻辑	
		3.社会与经济	
		4.科学与技术	
		5.艺术与审美	
		6.创新与创业	
7.运动与健康			
专业教育课程（≦117学分）	学科基础课程	相近学科及专业必修的学科公共基础课程	50≦必修学分≦80
	专业必修课程		
	专业选修课程		选修学分≥25

课程体系		课程设置	学分要求
	集中性实践教学环节	15 ≤ 必修学分 ≤ 40 各专业实践教学学时（学分）需满足教育部相关文件的要求	
第二课堂（9 学分）		1.至少取得思想政治课社会实践 2 学分	
		2.至少取得创新与创业实训实践 2 学分	
		3.至少取得体育运动与审美体验 2 学分	
		4.至少取得劳动教育课程 2 学分	

六、质量保障体系

（一）校领导情况

1、校领导基本情况

我校现有校领导 9 名，其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 66.67%，具有博士学位 8 名，所占比例为 88.89%。

2、校领导班子重视本科教学工作情况

学校领导特别是党政一把手高度重视本科人才培养工作。连续两年学校采取党委扩大会议和中层干部大会的方式召开人才培养工作专题会议，显示了对人才培养工作的重视。与此同时，还注重采取以下措施：

一是重视人才培养工作的制度建设与规划。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示精神，全面巩固人才培养在学校工作中的中心地位，深入履行为党育人、为国育才使命，进一步凝练和强化办学特色、提升创新型人才培养质量，我校在 2021-2025 年高水平大学二期建设中突出建设重点，坚持重大需求导向、一流建设、创新引领、特色发展和精准聚焦的发展原则，全面落实立德树人根本任务，着力推进实施“1+2”高质量人才培养工程，全力推动思政课程与基础课程提升，加快一流本科专业建设，全面夯实创新人才培养基础，创新人才培养模式，进一步提升一流创新型人才培养质量。



图 6-1 校党委书记欧阳谦出席 2024 年 10 月 10 日师范类专业联合认证专家见面会

二是建立了人才培养和本科教学工作研究定期例会制度，通过校党委常委会、校长办公会、校领导碰头会等会议，定期讨论和专题研究学科专业建设、教学条件保障、学生思想政治教育、教学管理改革等教学工作问题。定期对党委常委会、校长办公会决议事项的执行情况进行全面督查，对重大决策事项进行专项督查。同时，积极利用信息化技术，设计开发了学校督查办公系统，有效推进学校决策的落实。

三是身体力行，执行校、院两级党政主要负责人给本科生开讲新学期第一堂思想政治理论课的制度，推进全程育人、全方位育人，全面加强学生思想政治教育。通过校院两级领导积极参与和推动的方式，使各类课程与思想政治理论课同向同行，使“思政课程”、“课程思政”和“专业思政”交相呼应，使思政工作贯穿学校教育教学全过程，形成覆盖人才培养全过程的“大思政”格局。把加强思想政治课提升到中国特色高等教育制度层面来认识。持续深化思政课改革，打造思政“金课”。同时明确所有课程的育人要素和责任，做到课程门门有思政，教师人人讲育人，推动思想政治教育与专业教育紧密结合，推进课程思政示范中心和示范项目建设，强化课堂教学的价值引领。

贯通政治能力和专业能力的培养——校党委书记、校长魏明海讲授2023年秋季学期“思政第一课”

来源： 作者： 编辑：梁钰铃 审核： 发布日期：2023/09/28

9月26日、28日，校党委书记、校长魏明海以《贯通政治能力和专业能力的培养》为主题，紧扣深入学习贯彻习近平总书记视察广东重要讲话重要指示精神和习近平总书记寄语青年的系列重要讲话精神，先后为法学院、马克思主义学院全体本科生讲授“思政第一课”，带领同学们深刻领悟“二次创业”再出发、奋力推进中国式现代化建设的重大意义，勉励同学们在大学教育阶段加强政治能力和专业能力的贯通培养，在新征程上展现新作为、贡献新力量，奋力谱写新时代的青春华章。相关职能部门、学院负责人等旁听授课。



图 6-2 时任校党委书记、校长魏明海讲授 2023 年秋季学期“思政第一课”

紧跟产业科技创新大势 实干笃行为发展新质生产力贡献青春力量——校党委书记、校长魏明海讲授2024年春季学期“思政第一课”

来源： 作者：余伊然 陈磊诺 刘梓莹 编辑：张芳 审核：吴谦 发布日期：2024/03/26

3月20日、26日，校党委书记、校长魏明海围绕“新质生产力与产业科技和产业人才”这一主题，紧扣习近平总书记关于发展新质生产力的重要论述，分别为机械与电气工程学院电气（创）221、电气222、223等班级同学，电子与通信工程学院第四期入党积极分子和学生党员讲授“思政第一课”，带领同学们深刻领悟新质生产力的概念内涵、推动新质生产力加快发展的重大意义，充分认识产业科技创新对发展新质生产力的重大影响，勉励同学们努力成为产业科技创新引领型人才，为加快发展新质生产力贡献青春力量。相关职能部门、学院负责人等旁听授课。



图 6-3 时任校党委书记、校长魏明海讲授 2024 年春季学期“思政第一课”

四是落实巡查制度。每学期落实包括校、院领导教学检查、听课制度，校领导集中进行开学教学检查，校领导每学期坚持深入课堂集中听课检查，每周安排一位校领导进行全校巡查。

五是深入教学一线调研。通过座谈会、“午餐会”等形式经常性与教师、学生开展座谈交流，倾听广大师生的意见和建议；通过深入课堂、参加毕业设计（论文）答辩等方式掌握本科教学关键环节的状况，抓实本科教学管理，提高教育教学质量。

（二）教学管理与服务

我校拥有一支结构较合理、素质较高的教学管理队伍，共计 117 人。校级教学管理人员 29 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 10.34%；硕士及以上学位 22 人，所占比例为 75.86%。院级教学管理人员 88 人，其中高级职称 29 人，所占比例为 32.95%；硕士及以上学位 56 人，所占比例为 63.64%。学校定期开展教学管理人员业务培训，评选教学管理先进单位和先进个人。

表 6-1 广州大学教学管理队伍结构

类别	总数	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
校级教学管理队伍数量	29	2	1	5	7	14	5	17	5	2	7	8	11	3
比例（%）	/	6.9	3.45	17.24	24.14	48.28	17.24	58.62	17.24	6.9	24.14	27.59	37.93	10.34
院系教学管理队伍数量	88	15	14	10	8	41	22	34	15	17	17	31	33	7
比例（%）	/	17.05	15.91	11.36	9.09	46.59	25	38.64	17.05	19.32	19.32	35.23	37.5	7.95

（三）学生管理与服务

学校有专职辅导员 190 人，兼职学生辅导员 36 人，专职辅导员岗位与在校生比例为 191.53:1。专职学生辅导员中，具有高级职称的 4 人，所占比例为 2.11%；具有中级职称的 95 人，所占比例为 50%；学生辅导员中，具有研究生学历的 179 人，所占比例为 94.21%，具有大学本科学历的 11 人，所占比例为 5.79%。此外，学校也配备了专职心理咨询工作人员 7 人、专职就业指导教师 19 人，专职就业工作人员 12 人。

（四）教学质量保障体系建设

1、建立质量管理标准体系，强化质量监控规范

学校围绕自身的发展定位及人才培养总体目标，建立了比较完整的教学质量标准体系：

（1）专业建设与评估标准。制定专业建设指导意见、新办本科专业评估方案、人才培养方案管理规程、人才培养方案修订指导意见等文件，确立了专业建设与评估体系；

（2）课程建设质量标准。制定星级课程评选办法、全校通识类选修课程建设与管理办法，在线开放课程建设与管理办法等系列标准，保障课程建设与开设质量；

（3）实践教学质量标准。制定实验教学工作规程、实习工作管理规定、普通本科生毕业论文(设计)工作管理规程、实习教学基地建设与管理条例等文件，明确实验、实习实训、课程设计、毕业论文(设计)等实践教学环节的技术规范；

（4）教学质量标准。制定本科教学管理工作规程、教学质量保障责任制的实施办法、任课教师课堂教学质量综合评价办法等文件，确立了教学计划管理、教学运行管理等工作的程序规范和质量要求；

（5）学生学业质量标准。制定课程考核管理办法、学籍管理规定、学士学位授予工作细则、学生违纪处理办法等文件，规范了学生学习的标准和要求。

2、组织机构健全，质量保障体系完整

学校建立了“学校(含校级学术组织)-教务处(教师发展与教学评估中心)、各职能部门-学院(系、教研室)”三个层级协调联动的教学质量保障运行机制。学校及校级学术组织负责质量保障体系的顶层设计和重大决策，发布本科教育教学质量保障体系与运行总体方案、质量保障任务清单；教务处、教学发展与教学评估中心负责牵头学校本科教育教学与教学评估工作，负责质量保障体系的日常运行、管理、评估，包括标准制定、质量监控、评估、反馈改进等工作，覆盖了各主要教学环节和教学活动；各二级学院(系、教研室)等基层教学单位设立相应的质量保障小组，负责本单位的质量保障工作，确保各项质量标准和措施得到有效落实。其他职能部门及教辅单位以人才培养为中心，从生源质量、教学资源、师资队伍、学生发展等方面提供支持保障。三个层级的组织机构协调，多元参与，确保本科教育教学质保体系运行有效。同时，学校也建立了校院两级教学督导制度，成立第十三届教学督导委员会，设立本科生组和研究生组，由已退休校领导担任主任。学院设立教学督导委员小组。质量保障人员对本科教育教学质量、本科教学运行进行监督、管理、评估、诊断、咨询、服务，形成全方位教学质量

管理机制。

3、完善制度建设，质量保障制度健全

为保障“教、管、学”规范性，学校根据教学工作实际需要和教学质量的过程的常见问题，制定并修订完善了一系列教学管理制度，为教学质量设置底线，确立规范。学校通过建立党政“一把手”本科教学质量第一责任人制度，形成了校领导联系学院、教学质量评价等一系列制度，形成了涵盖质量监控管理、质量评价管理、教学督导管理、课程思政建设、实践教学管理、学籍与学位管理、考务与成绩管理、教师教学发展等 8 个方面的制度体系。本学年根据我校“拔尖创新人才”和“卓越应用人才”培养体系的“双轨”并行的新要求，继 2021 学年出台的“2+9”指导性文件和配套的质量保障制度基础上，继续优化相关制度内涵。

表 6-2 广州大学教学质量文件

文件类型	文件名称
人才培养与教学改革	广州大学关于进一步提升拔尖创新人才培养质量的实施意见（广大〔2022〕74号）
	广州大学关于进一步提升卓越应用人才培养质量的实施意见（广大〔2022〕74号）
	广州大学关于深化一流专业建设的实施意见（广大〔2022〕74号）
	广州大学一流专业建设绩效评估方案（广大〔2022〕74号）
	广州大学关于完善基层教学组织建设的实施办法（广大〔2022〕74号）
	广州大学关于加强本科教育全面提高人才培养的若干意见（广大〔2017〕35号）
	广州大学关于改进和优化教学资源配置的指导意见（广大〔2018〕75号）
	广州大学课程思政建设实施方案（广大〔2020〕105号）
	广州大学全面推进文化育人实施方案（广大〔2023〕121号）
	广州大学教育教学研究项目管理办法（教务〔2024〕9号）
	广州大学在线开放课程建设与管理办法（教务〔2024〕10号）
	广州大学本科专业人才培养方案管理办法（教务〔2024〕11号）
	广州大学本科课程考核方式改革指导意见（教务〔2017〕188号）
	广州大学本科“小班研讨课”建设与实施方案（广大〔2018〕150号）
	广州大学关于加强通识教育课程建设的实施意见（教务〔2019〕157号）
	广州大学关于加强新工科建设的实施意见（教务〔2019〕134号）
	广州大学本科生第二课堂学分实施办法（广大〔2021〕80号）
	新时代广州大学体育教育实施方案（广大〔2023〕126号）
新时代广州大学公共艺术教育实施方案（广大〔2023〕126号）	
广州大学“经典百书”阅读推广活动实施方案（广大〔2017〕108号）	

文件类型	文件名称
	广州大学关于进一步加强经典百书阅读推广工作的实施方案（广大〔2020〕120号）
	广州大学新时代劳动教育实施方案（广大〔2021〕24号）
教学质量 管理	广州大学关于强化本科教学质量监控与评估工作的实施办法（广大〔2017〕108号）
	广州大学关于建立教学质量责任制实施办法（广大〔2017〕319号）
	广州大学任课教师课堂教学质量综合评价办法（广大〔2017〕319号）
	广州大学院（系）本科教学工作状态评估办法（广大〔2017〕314号）
	广州大学教学事故认定和处理办法（广大〔2017〕300号）
	广州大学教师课堂教学管理办法（广大〔2023〕97号）
	广州大学教学督导委员会章程（广大〔2023〕98号）
	广州大学教学信息员工作条例（教务〔2023〕206号）
	广州大学本科课堂教学优秀奖评选办法（教务〔2019〕239号）
	广州大学青年教师教学能力培养办法（广大〔2017〕198号）
	广州大学星级课程评审办法（教务〔2023〕9号）
	广州大学新入职教师岗前培训办法（教务〔2019〕135号）
	广州大学新时代教师教书育人能力提升实施方案（广大〔2022〕74号）
	广州大学关于高质量推进智慧教学提高课堂教学质量的实施方案（广大〔2022〕74号）
	广州大学教师本科课堂教学规范指引（广大〔2023〕40号）
	广州大学提升招生就业工作质量的实施方案（广大〔2022〕74号）
	广州大学专业人才培养目标及课程体系合理性评价实施办法（教务〔2022〕82号）
	广州大学本科专业人才培养质量达成评价办法（广大〔2023〕2号）
广州大学新增学士学位授予专业审核工作办法（广大〔2023〕3号）	
实践教学 与 创新创业 管理	广州大学本科生实习工作管理规定（广大〔2022〕7号）
	广州大学实习教学基地建设与管理规定（广大〔2022〕7号）
	广州大学实习经费使用与管理办法（广大〔2022〕7号）
	广州大学普通本科生实验教学工作规程（广大〔2017〕315号）
	广州大学普通本科生毕业论文（设计）工作管理规程（教务〔2023〕128号）
	广州大学本科生毕业论文（设计）抄袭行为检测及处理办法（教务〔2023〕128号）
	广州大学普通本科生毕业论文（设计）规范化要求（教务〔2021〕23号）
	广州大学校企协同育人实验班工作指导意见（教务〔2019〕257号）
	广州大学教育类研究生和师范生免试认定中小学教师资格教育教学能力考核实施方案（广大〔2022〕16号）
	“电工电子平台课程”实施方案（广大〔2021〕51号）

文件类型	文件名称
	广州大学援疆实习支教实施方案（广大〔2022〕119号）
	广州大学援藏实习支教实施方案（广大〔2023〕140号）
	广州大学省内实习支教实施方案（广大〔2024〕112号）
	广州大学创新创业教育改革实施方案（广大〔2017〕293号）
	广州大学中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛奖励办法（广大〔2023〕75号）
教务与学籍管理	广州大学教师课堂教学课时和教学工作量规定（广大〔2022〕63号）
	广州大学教材管理办法（广大〔2023〕149号）
	广州大学本科教学调停补课管理规定（教务〔2019〕228号）
	广州大学普通本科生课程考核管理办法（广大〔2017〕268号）
	广州大学普通本科生成绩管理规定（教务〔2023〕185号）
	广州大学微专业和辅修专业（学位）管理办法（广大〔2022〕67号）
	广州大学学生注册管理办法（广大〔2017〕202号）
	广州大学普通本科生学籍管理规定（广大〔2017〕202号）
	广州大学本科转专业工作实施细则（广大〔2022〕80号）
	广州大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作管理办法（广大〔2021〕102号）
	广州大学港澳台学生、来华留学生学籍管理补充规定（广大〔2023〕117号）
	广州大学少数民族班学生学籍管理补充规定（广大〔2023〕117号）
	广州大学学生考试违规处理办法（广大〔2017〕251号）
	广州大学转学工作实施细则（广大〔2017〕201号）
	广州大学授予学士学位工作细则（广大〔2017〕285号）
	广州大学学分制管理实施办法（广大〔2018〕145号）
	广州大学学分制收费管理办法（广大〔2018〕145号）
	广州大学本科生学业预警管理规定（教务〔2018〕198号）
	广州大学本科课程学分替代管理办法（教务〔2020〕55号）
	广州大学毕业资格审核工作指南（教务〔2017〕116号）
广州大学公共艺术体验课学分转换实施办法（教务〔2023〕55号）	
广州大学新时代劳动教育课实施细则（教务〔2021〕94号）	
其他	广州大学突出教学成果和业绩奖励性绩效管理办法（广大〔2018〕222号）
	广州大学非学历教育管理的规定（广大〔2022〕91号）

（五）质量监控

学校设立教务处质量科和教师发展与教学评估中心负责开展质量监控工作，

专职校级教学质量监控人员 12 人，校级专兼职教学督导 157 人，共计 169 人。其中，专职校级教学质量监控人员具有高级职称的 4 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学历的 10 人，所占比例为 83.33%；校级专兼职教学督导具有高级职称的 134 人，所占比例为 85.35%，具有硕士及以上学历的 148 人，所占比例为 94.27%，为全方位开展教学质量监控工作提供强有力支撑。本学年内督导共听课 7,800 学时，校领导听课 42 学时，中层领导干部听课 1,824 学时。本科生参与评教 597,447 人次。

表 6-3 广州大学质量监控队伍结构

类别	总数	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
校级质量监控人员队伍	12	0	4	3	1	4	1	9	0	2	0	2	8	2
比例 (%)	/	0	33.33	25	8.33	33.33	8.33	75	0	16.67	0	16.67	66.67	16.67
教学督导队伍数量	157	54	80	23	0	0	119	29	6	3	4	54	68	31
比例 (%)	/	34.39	50.96	14.65	0	0	75.8	18.47	3.82	1.91	2.55	34.39	43.31	19.75

1、教学质量评估

(1) 完善校院两级教学督导制度

为健全和完善学校教学质量保障体系，促进教师成长和教学能力发展，学校进一步健全教学督导制度，成立校级教学督导委员会，设本科组和研究生组分别挂靠在教务处和研究生院，校级督导委员可跨学科、学院进行听评课；各学院成立本科教学督导组，参照校级教学督导委员会进行管理，院级督导委员在本学院范围内进行听评课。本学年内，督导共听课 6,591 学时，其中，2023-2024 学年第一学期督导听课 3,331 学时，覆盖教师 1,137 人，覆盖课程 801 门；2022-2023 学年第二学期督导听课 3,260 学时，覆盖教师 1,081 人，覆盖课程 801 门。其中，完成对 157 门次星级候选课程的听课评估，完成对 69 名青年教研实习人员的试讲听课和审核课听课 214 学时，完成学校强基计划拟引进 75 位教师的试讲听课；共有 20 位校督导化身评估专家参与本科教学审核评估“听课巡课”演练，完成线上听课 59 余门次，线上巡课 40 门次。校院两级督导分工协作，开展听课、评课、指导等工作，扩大了听课覆盖面，有效促进了教师课堂教学质量的提升。

(2) 落实领导干部听课制度

开展领导干部听课活动是保障我校教育教学质量的一项重要措施。每学期的开学初，学校均发布听课、评课通知，要求落实领导听课制度。每学期的第9-11周集中听课周，教务处会组织校、院领导深入一线课堂听课评课，了解教师课堂教学实况，提出优化建议。本学年校领导听课42学时，校领导完成思想政治理论课听课26学时；学校中层领导干部听课1,824学时。校领导重点加强思政课的听课评估以促进思政课课程建设，院领导重点对学生评教排名偏后课程进行有针对性听课评估，加强指导。

（3）开展课堂教学质量评估

开展课堂教学质量评估是教学质量保障的重要措施。针对不同评价目标，学校推行专家、督导重点评估、领导干部抽查评估、教师同行听课评估、学生网上评教、教学信息员反馈等多维教学质量评估。本学年，组织近3万名学生积极参与评教，对任课教师授课的教学质量进行评分、撰写学习感受和教学建议。本学年本科生参与评教597,447人次，评价课程7,777门次。其中，2023-2024学年第一学期，本科学生参与评教316,620人次，人次参评率99.51%，评估课程3,951门次，平均分96.07分，评估教师1,863人；2023-2024学年第二学期，本科学生参与评教280,827人次，人次参评率98.29%，评估课程3,826门次，平均分为95.96分，评估教师1,863人。整体上，教师课堂教学质量优秀。学生评教结果及时开放供学院及任课教师查询，定期发布《学生评教数据分析报告》，提醒、督促任课教师针对学生建议优化教学，课堂教学以学生为中心，以教学效果为导向，加强“两性一度”，激发学生的学习兴趣和学习热情。

2、教学质量监控

（1）开展教学检查

坚持开展开学前、开学初、学期中、学期末教学检查是我校多年来实施的教学质量监控制度。开学前以检查教学设施、设备准备情况为主，开学初以检查教学秩序为主；期中侧重对教学质量进行全面检查，动态确定检查内容，由教务处统一布置，各学院具体实施；期末以监测考风、考纪为重点。

本学年，组织开展2次开学前、开学初、学期中等常规性教学检查，为迎接本科教育教学审核评估，学校制定《广州大学关于纠治本科课堂教学不良现象的具体指引》（25条），从“教师授课”、“学生管理”、“教学纪律”等方面对课堂教学秩序管理进行规范，组织开展“加强课堂教学秩序检查、推进课堂教学质量提升”专项检查工作。组织校领导17人次参加开学首日教学检查工作，巡查322个课堂的课堂教与学的组织情况。本学年，各职能部门、学院领导参与教风、学风巡查累计941人次，共检查了3,000余个课堂的课堂教学情况，重点抽查了1,461余个课堂的学生出勤、学习情况及教师到岗等情况，平均到课率为93.63%；

重点对 50 余个存在不良现象的课堂进行点对点提醒，督促纠治。教务处及时发布《开学首日教学检查工作情况通报》、《第一周本科教学工作检查总体情况通报》、《中期本科教学检查情况通报》等，对发现的问题及时反馈、通报、督促整改，促进教风、学风建设。

（2）加强信息反馈

全校 26 个学院共召开教师座谈会 50 场，开展学生座谈会或主题班会 50 场，让教师、学生及时反馈教学信息，有效促进了教师、学生、教学督导、学院之间的教学反馈与交流；建立学生教学信息员定期反馈教学信息制度。本学年，学生信息员反馈课程教学信息 465 条、教学设备信息 1,645 条，均反馈至相关学院和部门妥善处理，增强了学生与学校、学院之间的沟通与联系。

（3）持续教学质量改进闭环

组织学院以系、教研室或课程组为单位，对学生评教在学院排名后 5%且低分的 150 余门次课程进行教学质量总结分析，课程研讨，明确改进优化措施，提升课堂教学质量，形成持续改进闭环。本学年，组织教学督导、学院领导对学生评教排名靠后且学生反馈意见较多的 26 门次课程的任课教师进行教学质量追踪性听课，重点督导，督促教师进行整改。

（4）规范教学行为

学校高度重视教风建设，加强教学管理的科学性、规范性和严肃性，通过《广州大学教师课堂管理实施办法》《广州大学教学事故认定和处理办法》等规范教师课堂行为，严肃教学纪律。本学年共处理三级及以上教学责任事故 1 起，对教学秩序的正常运行起到警戒作用。

3、毕业论文（设计）质量监控措施

为了进一步规范我校普通本科生毕业论文（设计）工作，提高毕业论文（设计）质量，结合学校具体情况，对《广州大学普通本科生毕业论文（设计）规范化要求》进行了修订（教务〔2021〕23 号），从选题、审题、开题、论文审核、答辩过程、成绩评定、教师指导资格等方面保证毕业论文（设计）的质量。本学年我校圆满完成了 2023 年度 7,298 篇普通高等教育本科毕业论文(设计)与 1,512 位抽检专家信息报送工作。在被抽检的 142 篇普通高等教育的本科毕业论文（设计）中，涉及专业 70 个，其中毕业论文 94 篇，毕业设计 48 篇。经专家初评、复评，抽检评价结果如下：优秀 4 篇，占 2.8%；良好 72 篇，占 50.7%；中等 59 篇，占 41.6%；及格 6 篇，占 4.2%；不及格 1 篇（法学二专），占 0.7%。

4、毕业生就业质量调查

学校招生就业工作处委托第三方机构开展毕业生短期和中长期培养质量跟踪调研，开展 2024 届毕业生就业质量调研并形成毕业生培养质量评价报告，同

时收集用人单位对毕业生评价和对学校人才培养的意见和建议，形成用人单位满意度调查报告。

（六）专业认证与评估

学校坚持“谋划在前、分类实施、分批推进、持续落实”的工作思路，积极推进工程类、师范类专业开展专业认证，以专业认证为抓手，提升专业建设质量。2023-2024 学年，我校建筑学专业、工程管理专业复评通过专家入校考查；机械设计制造及其自动化专业完成工程教育专业认证自评报告提交；环境工程专业通过工程认证中期考核；汉语言文学专业通过师范专业认证中期考核。2024 年 10 月 9 日-12 日，教育部 23 位专家对我校数学与应用数学（师范）、英语（师范）、历史学（师范）、小学教育（师范）四个专业开展联合认证入校考查。

此外，为了迎接 2024 年上半年教育部新一轮本科教育教学审核评估，学校通过参加不同层面的专项培训和研讨，认真“读懂”本轮审核评估工作的指导思想、工作原则和评价体系内涵，制定以校内本科专业评估为抓手的校内自评自建工作方案，并印发了《广州大学关于印发〈广州大学本科专业评估方案（试行）〉的通知（广大〔2023〕19 号）》，聘请省内外 195 名专家采用“线上+线下”、“定量+定性”、“分类评估”等方式先后于 2023 年 5-6 月、2023 年 9-10 月对全校 24 个学院的 74 个本科专业进行了全面、深入的分类评估，参评专业涵盖经济学、法学、理学、教育学、文学、历史学、工学、管理学、艺术学等 9 个学科门类。通过专业评估，学校梳理提升了本科教学基本状态数据的质量和完整度，发现了不同类别专业（国标专业、师范类专业、工程类专业、新办专业）在师资队伍建设、教学资源建设与利用、培养过程、教学成效等关键环节中存在的各种问题，于 12 月发布了《广州大学 2023 年本科专业评估情况分析 & 整改建议报告》，以专业评估为抓手，有效推进了审核评估自评自建工作。

七、学生学习效果

（一）学习成效

学校始终高度重视双创教育工作，以“滴管式培养、嵌入式引导、辐射式带动”等方法，将创新创业教育融入人才培养的全过程，并通过“兴趣培养、氛围营造、课程启发、项目带动、活动引领、比赛孵化、资源链接”等方式，落实专项资金支持鼓励学院组织参加高水平学科竞赛活动，成效显著。2023-2024 学年，我校学生共获得各类省部级及以上学科竞赛获奖 1,565 项，含国际级 22 项和国家级 308 项；获得文艺、体育竞赛获奖 643 项，含国际级 27 项和国家级 148 项。学生发表学术论文 85 篇、发表作品 24 篇/册、获准专利（著作权）99 项。2024 届学生英语四级考试累计通过率 91%，英语六级考试累计通过率 51%。此外，我校学生也积极参加各类各级比赛，并获得一系列优异成绩。

表 7-1 广州大学 2023-2024 学年本科生发展情况

项目		内容
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	1,565
	其中：国际级	22
	国家级	308
	省部级	1,235
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	643
	其中：国际级	27
	国家级	148
	省部级	468
3. 学生发表学术论文（篇）		85
4. 学生发表作品数（篇、册）		24
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		99
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	91
	英语六级考试累计通过率（%）	51
7. 体质合格率（%）		95.49
8. 参加国际会议（人次）		22
9. 获得职业资格证书总数（人次）	其中：专业技术人员职业资格总数	895
	技能人员职业资格总数	152

2023 年学生参加省部级以上学科竞赛获奖 864 项，其中国际、国家级 296 项，参与学生达 3,000 余人。其中，2023 年度中国国际大学生创新大赛获国家银奖 6 项，国家铜奖 3 项；省金奖 7 项，省银奖 13 项，省铜奖 10 项，继续获得学校集体奖，省金奖数位居全省本科院校第四。

2024 年，截止到 8 月底，大学生参加各类竞赛获省部级及以上奖项共计 870

项。其中 2024 年“正大杯”第十四届全国大学生市场调查与分析大赛获国家一等奖 2 项，获本科组“最佳院校组织奖”；2024 年第九届国际大学生智能农业装备创新大赛获全国特等奖 1 项，也是广东省唯一荣获全国特等奖的高校；2024 年第十一届全国大学生机械创新设计大赛我校获全国一等奖 2 项，位列广东省高校并列第一。2024 年第 16 届全国大学生广告艺术大赛获全国一等奖 1 项，全国二等奖 4 项，全国三等奖 5 项，获国奖数是 20 年来广州大学参加大广赛取得的最好成绩。

我校深入推进大学生创新创业训练计划，持续优化项目管理，始终坚持把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程，近五年已累计立项近 2,300 项，参与学生万余人次，通过“项目转专利（科研创新）、项目出论文（理论联系实际），项目带比赛（动手能力），项目促成果（成果转化）”的引导，激发学生的创新精神、创业精神和实践能力，大力培养适应创新型国家建设需要的高水平创新人才。

目前，“在研”大学生创新训练项目有 900 多项，其中国家级项目 130 项，省级项目 286 项，参与大学生创新训练研究工作的学生团队成员有 4,500 多人。经统计，学生发表论文 247 篇，其中本科生第一作者有 101 篇，申请专利 161 项，授权 56 项，获得国家奖竞赛 45 项，省级奖励 55 项，著作权 8 项，调研报告 82 份，文章已投出未发表 30 篇。2024 年 11 月，我校环境科学与工程学院谢梓霏同学入选年会并获评优秀学术论文（全国仅 20 篇），这是我校继 2022 年第十五届国创年会后再次获奖。获得年会的学术论文是谢梓霏同学国家级大创项目《钒酸铋光阳极材料的制备及光电化学性能研究》（指导老师：黄勇潮副教授）的主要研究成果“Charge Separation via Synergy of Homojunction and Electrocatalyst in BiVO₄ for Photoelectrochemical Water Splitting”，谢梓霏同学以第一作者身份发表在国际权威期刊 Applied Catalysis B（中科院一区，影响因子 20.2）上。

表 7-2 2023-2024 学年本科生参加大学生创新创业训练计划与参与教师科研情况

国家级创新创业训练计划		省部级创新创业训练计划		参与教师科研情况	
创新项目数	创业项目数	创新项目数	创业项目数	参与本学院项目数	参与外学院项目数
65	0	144	1	82	5

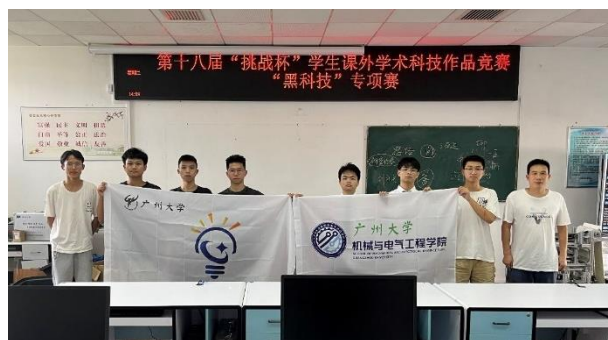


图 7-1 我校学生勇夺第十八届挑战杯“黑科技”专项赛特等奖

2023 年 9 月 25 日，第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”专项赛正式落下帷幕，经过专项赛评委评审，我校机械与电气工程学院参赛作品《蓝海卫士——全自动海洋垃圾回收系统》项目荣获“星系”级作品，这也是我校学生首次获得该项赛事的最高荣誉。黑科技专项赛是“挑战杯”全国大学生课外学术科技竞赛的专项赛道，旨在培养青年科创意识和能力，重点围绕解决“卡脖子”问题，针对前沿领域，打造具有高精尖色彩的科技作品，巧妙性、创造性地解决一些现实中的问题，实现我国整体科技水平从“跟跑”向“并行”“领跑”战略性转变。一直以来，学校高度重视“挑战杯”“创青春”等学生科技创新创业工作，全力做好项目打磨、赛事动员和组织宣传工作，持续注重科创作品的发掘与培养，不断提升学生的创意思维、创新意识和实践能力。



图 7-2 我校原创作品《燎原》荣获第十五届广东省艺术节“金奖”

2023 年 12 月 6 日晚，广东省文化和旅游厅第十五届广东省艺术节颁奖典礼在广州友谊剧院举办。广东省艺术节创办于 1984 年，是广东省规模最大、规格最高、影响最广的专业艺术盛会。“第十五届广东省艺术节”（决赛）汇聚来自全省的 40 个大型剧（节）目和 44 个小型舞台艺术作品，比赛于 11 月 24 日顺利完赛。我校原创作品《燎原》披荆斩棘、突出重围，荣获“第十五届广东省艺术节小型舞台艺术作品金奖、第一名佳绩！”

（二）毕业与去向落实情况

2024 届毕业生整体就业结构良好，协议合同就业、升学深造比例、基层就业逐年递增，毕业生主要分布在企业、政府机构和事业单位，就业区域集中在粤港澳大湾区。按教育部评估中心印发的《高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南》中内涵要求，毕业生统计不包含港澳台生和留学生，即 2024 年我校共有本科毕业生 7,367 人，实际毕业 7,122 人，毕业率为 96.67%，应届本科毕业生学位授予率为 100%。升学或深造的应届毕业生共 1,579 人，占实际毕业生总数的 21.45%。2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生初次去向落实率达 85.78%，毕业生最主要的去向是企业，就职人数 2,584 人，占初次去向落实总人数的 42.3%；出国（境）留学 311 人，占初次去向落实总人数的 5.09%。2023-2024 学年我校共有 196 名优秀本科学生获得“推免”资格，另向香港科技大学（广州）推荐“红鸟”项目候选人 30 人，其中 12 人被录取。

表 7-3 广州大学 2024 届毕业生初次去向分布情况

项目		人数			
1. 应届毕业生 升学或深造基本 情况（人）	总数		1,577		
	其中：升学考取本校		492		
	其中：升学考取外校		578		
	其中：免试推荐研究生		194		
	其中：出国（境）深造		311		
	其中：第二学士学位		2		
2. 应届毕业 生去向落实情 况（人）	总数		学校所在区域总数 （广东省）	学校非所在 地区域总数	
			5,059	1,050	
	签署就 业协议 （含就 业合 同）	政府机关		184	13
		事业单位		1,048	36
		企业		2,286	298
		部队		22	0
		参加国家地方项目就业		80	16
		其他		584	61
	升学（含出国（境）深造）		935	642	
	灵活就业		1,178	134	
自主创业		23	11		

注：毕业生初次去向分布情况统计至 2024 年 8 月 31 日。

此外，我校毕业生积极响应国家号召，积极参加选调生、三支一扶、西部计划、山区计划，到广大的中西部地区、边远山区、乡镇、农村，为国家乡村振兴、地方经济建设贡献广大力量。2024 届报名参加广东省选调生 883 人（录取 103 人），报名参加三支一扶 1,644 人（比上年增加 298 人），报名参加西部计划、山区计划 103 人。

（三）转专业与辅修情况

2023-2024 学年，转专业学生 362 名（其中，“高考政策性转专业” 56 人），占全日制在校本科生数比例为 1.2%；辅修学生 35 名，占全日制在校本科生数比例为 0.12%。

（四）在校生学习成长评价情况

学校从 2021 级本科生开始全面实行两类人才分类培养。2021 版人培方案全面实施拔尖创新人才和卓越应用人才的分类培养，为学生成长成才提供个性化、差异化的指导和服务。其中，拔尖创新人才培养，重点是加强基础课程教学和学术训练，强化学生批判思维、科研与创新实践能力的培养，引导学习志趣，畅通本科-研究生培养通道；卓越应用人才培养，重点是夯实专业理论与技能，强化创新创造创业能力培养，通过大学的历练提升学生核心竞争力和适应行业产业发展的能力。学校以 2021 级本科生为对象，针对学生学习投入、教师教学效果及培养目标达成情况等开展调查，贯穿大一至大四整个在校期间，涵盖新生教育及适应性问题、学习行为状况、教学培养反馈、专业认知与职业成熟度成长状况、能力素养增值结果、培养目标达成情况等方面，问卷回收后通过分析各年级学生学习体验数据和相关行为数据，锁定影响学生学习成效、职业成熟、教师教学效果的关键因素并反馈至相关职能部门和二级学院，为学校层面及各院系的年度教学工作、专业建设、入学教育、毕业就业等提供有针对性的改进意见和参考依据，以便更好地制定干预或改进措施，进一步提升本科教学质量和人才培养能力，提高育人效果。

截至当前，学校已完成了 2021 级本科生大一、大二和大三学年在校期间的学习成长评价，通过分析在校生评价数据发现：

1、思政教育：思政课程与课程思政教学同向同行，育人效果有所提升

学校在人才培养方案的修订过程中，也牢固树立课程思政理念，深入挖掘蕴含在课程知识中的德育因素，提炼、梳理各门课程的德育元素，全面推进课程思政建设，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。数据显示，本校 2021 级大三学生对思政课程的总体满意度达到 94%，基本持平于大一大二时期，其中思政课程的教学效果、教学内容、教学

形式均获得学生认可；与此同时，95%的学生表示专业课任课教师在课程教学过程中重视立德树人，注重发挥课程育人的作用，其中主要通过课程内容、课堂互动环节方式进行融入，学生认为其不仅渗透传统文化或学科发展史，也着重关注品德素质的培养等，课程思政工作具有成效。

2、学习投入：学风建设效果良好，学生学习投入随年级增长有所提升

2021级本科生大一至大三学年对本校的学风满意度分别为96%、96%、97%，学风建设得到学生认可。学校整体学习氛围浓厚，对于学生积极投入学习过程也有促进作用。学生的学习意愿随年级递增呈上升趋势，大三年级学生学习意愿更强，特别是在获得感、学习兴趣方面自评相对较好。在课前、课堂、课后的学习投入上，也随着年级的递增整体有所提升。

3、课程与课堂教学：信息技术与教学过程融合情况好

我校整体信息技术与教学过程融合情况较好，网络资源较好地满足了学生的需求。2021级学生对信息化/数字化软硬件条件及学习资源的满意度达到95%，同时教师较好地使用信息技术辅助课堂教学，也较为积极地运用线上、线下资源进行混合式教学。从在校生反馈来看，课程目标层次基本符合不同年级、不同学科的课程设置及教学目标特点；在课程内容“两性一度”方面，认为课程内容不仅拓宽了知识面，且有机融合知识、能力、素养，在重视理实结合的同时也能兼顾学科前沿内容的融入以及学科间的交叉融合，同时有64%的学生认为课程要求需要非常努力才能达到，课程具有一定挑战度。

4、实践教学：实习实践效果得到学生的认可，需关注高年级学生诉求。

我校一向注重学生实践能力的培养，持续加强常规实践教学管理，提升实践内涵建设。从在校生数据来看，本校2021级学生对实习实践满意度评价持平于非“双一流”本科，对实践/实习指导情况、内容以及场地设备方面的满意度相对较高，其中“拔尖创新人才”以及“卓越应用人才”两类培养模式的学生对实习实践的满意度均为88%，差异不大，实习实践开展得到学生的认可。

5、教师队伍：教师的师德师风及教学能力获得学生认可

（1）师德师风方面

学校始终坚持立德与树人相统一，落实立德树人根本任务，始终坚定“四个自信”，准确把握高校教师队伍建设的时代要求，把思想政治工作贯穿育人、用人全过程。本校学生对教师的师德师风评价高，对教师的精神面貌、履行教师职责以及爱护学生方面的评价（均为98%）持平于非“双一流”本科，师德师风建设工作具有成效。

（2）师资队伍建设方面

我校生师结构逐年优化，具有正高级职称专任教师占比处于广东省本科院校

上四分位数，高水平教师占比较高；具有研究生学位的专任教师占比略高于广东省本科院校中位数，教师队伍的学术训练和基础良好；且主讲本科课程的教授占教授总数的比例略高于广东省本科院校中位数，教师投入本科教学工作情况较好。

（3）教学能力方面

2021 级大一至大三学生对教学的满意度分别为 94%、93%、94%，基本持平于非“双一流”本科，且大三学生中有 97%均表示所在专业的课程及教师能够帮助自己更好地了解行业产业，学生对教学效果的认可度整体较高。同时，教师较好地落实了“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，可以综合运用采用案例式、讨论式、互动式、项目式等多种教学方式。此外，本校 2021 级大三有超九成的人接受过学校提供的学业指导，高于大一大二时期较多，且学生认为学业指导的帮助度（96%~98%）较高，整体反映了本校教师教学以及学业指导为学生学习成长、就业发展等方面提供了有效支撑。

6、学生发展：素养、能力增值情况良好，体美劳教育促进了学生的全面发展

学校坚持立德树人根本任务，致力于培养具有广大底色的创新型人才。2021 级大三学生自评“广大底色”培养目标达成效果好，且高于大一大二时期，在校期间德育素养提升明显，尤其是在品德价值观方面提升情况良好，立德树人工作具有成效；通过在校期间的培养，学生自评在信息的搜索与处理、沟通交流、环境适应、自我认知方面提升较好，整体而言高于上学年、基本持平于非“双一流”本科。同时，学生反馈学校开展的体育、美育及劳动教育活动对增强身体素质、提升审美能力和审美追求、形成坚定意志等方面的帮助效果突出，有效提升了学生的综合素质，人才培养效果好。

7、支持服务：学生管理服务作为在校生的学习与成长提供了有力支撑

2021 级学生对学校学生中心体现及安全管理中各方面的评价均在 94%及以上，整体略高于非“双一流”本科，“以学为中心”体现明显。同时学生对学生工作（学生资助、辅导员/班主任工作、心理健康咨询、社团活动等）、学生活动开展（校园文化活动、创新创业活动等）、学生管理工作（学籍、考核等）各方面的满意度均达到 95%左右，整体基本持平于非“双一流”本科，学校上述管理服务工作开展效果较好。

8、在校生满意度：学生对学校整体满意度较高，在学体验较好

2021 级大一至大三学生对学校的总体满意度分别为 91%、95%、95%，基本持平于非“双一流”本科；且对校园环境及资源的满意度评价整体也随着年级的递增有所提升。学院层面，音乐舞蹈学院、马克思主义学院满意度相对较高，学校整体建设工作得到学生的认可。

（五）毕业生质量追踪情况

学校成立了毕业生就业指导工作领导小组，以责任书的形式确定了目标责任考核，形成了以“学校统筹全局、职能部门具体牵头，相关部门全力配合、各个院（系）层层落实，全体教职员工参与”的就业指导机制，以此推进大学生就业创业工作，提升人才培养与国家和区域经济社会技术革新、产业升级发展需求的适应度水平。建立毕业生就业质量监测与预控管理信息系统，加强困难群体的就业援助，确保毕业生高质量顺利就业。同时，为了更好地对本科人才培养质量进行调查和分析，我校近年来先后与麦可思数据（北京）有限公司、新锦成公司等第三方机构合作开展了应届毕业生培养质量评价、往届毕业生培养质量中期评价及用人单位评价。

八、特色发展

广州大学是以国家重要中心城市“广州”命名的综合性大学，于2000年合并组建，有着90多年的办学传统。学校紧紧抓住国家“双一流”建设、广东省和广州市高水平大学建设机遇，坚持“四个面向”，深化与广州和粤港澳大湾区“三个对接”，聚焦新工科、新文科、新师范建设，积极探索新医科和新农科发展，是广东省高水平大学建设计划重点建设高校、广州市高水平大学建设高校。

学校秉承立德树人、专通相融、体艺见长、个性发展的人才培养理念，健全全员、全过程、全方位育人体系，深化教育教学改革，创新人才培养体系，致力于培养“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”的高素质拔尖创新与卓越应用人才。

（一）以学生发展评价为驱动，实施“五育并举”全学段全覆盖育人模式改革

“五育”是国家层面既定的教育目标与价值诉求，我校“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”24字人才培养目标，从顶层设计维度明确了“五育”的内涵。该目标既遵循了国家教育方针和高校人才培养的普适标准，又突出了个性特征，回答了高校全面育人的使命与担当，引领性和可操作性强。

1、理念创新：将育人重心由管理者视角延伸至受教育者视角

以“三全育人”理念为方向指引，针对“五育”过程中重教师轻学生、重始末节点轻全学段覆盖、重少数学生轻全体学生等倾向，我校创新“五育”理念，摒弃传统的管理者思维，聚焦学生这一受教育者主体，建构以生为本、贯穿全学段、聚焦并覆盖全体学生、“五育并举”的育人模式，将着力点从管理者视角延伸至受教育者视角，为“三全育人”理念的落细、落小、落地提供了可行的路线图和方法指引。

2、形式创新：“学年礼”创新了“五育并举”的行动路径

首创以学生为主体的“学年礼”，为学生搭建总结交流、展示展现的舞台，使学生明晰素质发展目标体系，引导学生不断追求卓越。各年级的学年礼既有“德才兼备、家国情怀”这一共同主题，又有“爱体育懂艺术、视野开阔、能力发展性强”三个个性主题。学年礼使全体学生每一年都能与学校隆重相遇，展示全体学生的发展成果，在每一个学年段都全面检视全校“五育”工作实效，引导学生适时做好个人成长规划，激励全体员工积极投身育人工作，形成了一套前后呼应的机制，检视学校教书育人的实绩。

3、评价创新：学生素质发展评价丰富了“五育”的抓手

学校基于“广大底色学生素质发展核心指标评价体系”和“德才兼备家国情怀培养工作评价指标体系”，在每年的学年礼上正式发布“德才兼备家国情怀”“视野拓展”“体育发展”“艺术发展”“能力发展”等五份学生素质发展评价报告，引导、激励全体学生从各类达人和先进典型中树立榜样，明确努力的方向，助推“五育”目标的全面实现。

（二）以建设“广大金课”为抓手，打造有特色高质量课程体系的探索与实践

1、创新工作机制，构建课程思政“5+N”模式和“三位一体”联动体系

开好课程思政建设工作动员会、座谈研讨会、交流展示会、表扬会、推广会等“五个会”，抓好专业课教学中的中国近现代史、中国革命史、中国共产党史、中华人民共和国史、中国改革开放史等“五史”教育，加强学生世界观、人生观、价值观、国家观、民族观等“五观”教育，做细课堂教学目标厘定、教学设计、实施教学、课后作业和辅导交流等“五个环节”，关注基于课程性质、基于知识演化、基于课程与生活关系、基于教师专业素质、基于学生思想实际的“五个价值引领”，形成了课程建设的“5+N”模式。通过“学校做好顶层设计，全面推进；专业落实主体责任，全力建设；课堂教师用心用情，全程落实”形成了“三位一体”联动工作体系，实现了课程思政建设推进有谋划、任务落实有抓手、课程设计有指引、课堂教学有示范、教学发展有规划、特色发展有空间。

2、优化顶层设计，打造“平台+模块”的课程体系

以“前期趋同、后期分化”为原则，构建“平台+模块”课程体系，实施大通识教育基础上的宽口径专业教育。全校统一设置通识教育课程和学科基础课程。相关专业打通培养，同一级学科或学院设置院级平台课程。同一专业各方向的学科基础课程统一设置，相近学科和专业之间搭建两年左右的学科基础课程平台和专业基础课程平台，着力夯实“基本理论、知识、思维、技能、方法”等“五基”。实施基础课程和思政课程提升计划，出台“强基计划”，设置教改特区，对基础课程的教学改革与师资引进给予政策倾斜。打破以系为单位封闭办专业和开课程的传统模式与思维惯性，从学科、师资、课程交叉融合等维度优化课程设置方案，实现优质师资、课程、科研训练、实习实训等资源的跨学科专业共建共享，为学生跨学院、跨学科、跨专业选修课程创造条件。增加大学数学、大学英语、大学物理、大学化学、力学、电工电子等基础课程的基本学时学分，提升基础课程的教学要求与教学质量。同一专业的在统一设置平台课程的基础上，以课程模块方式设置差异化的专业方向，为拔尖创新和卓越应用人才的分类培养夯实基础并提

供机制保障。

3、对接产业升级和技术变革趋势，更新拓展课程内容

结合新版人才培养方案的修订，以“信息技术+”更新拓展传统专业和课程，推进课程内容的增量建设和存量调整。全校各专业均统一要求增设涵盖人工智能、区块链、云计算、大数据等前沿科技及跨学科思维能力培养方面的课程群或教学内容，删减不合时宜的老旧课程，增设数字技术与产业融合的新课程。同时，以产学研合作项目为抓手，拓宽课程建设的路径，通过共同制定课程标准、共同开发教材、共同授课、共同建设实践基地、共同评价课程等方式，将行业标准融入课程内容、企业专家请进课堂、最新的行业知识和技术融入学生实践项目，确保课程的质量和效果达到企业和行业的要求，确保学生有基于真实场景或真实案例的实践机会，实现深度理解课程内容，有效适应科技变革及行业企业发展需求。

4、强化科研对课程建设的赋能，提升课程的深度与广度

学校全面启动高水平大学建设以来，通过加强人才引进和培育，引进了一大批高水平教学科研人员，师资队伍的质量显著提升，学科底蕴和科研实力持续增强，在“重大基础设施安全+智慧运维创新枢纽”“网络空间信息+智能应用技术创新枢纽”等2大创新枢纽和“新材料新装备新制造交叉创新平台”“地理空间信息与智慧生态环境交叉创新平台”“合成生物学与智能育种/精准医疗交叉创新平台”“数字经济与数字文化交叉创新平台”“大数据/认知科学与智慧教育交叉创新平台”等5个交叉创新平台，形成了一批学科和人才团队小高原、科技创新小高地。鉴于此，学校对标“金课”建设要求，适时颁布《广州大学本科“小班研讨课”建设与实施方案》，依托优质师资与科研资源，开设新生研讨课、专题研讨课、学科前沿课、科研项目体验课、挑战性学习课和专业技能实践课等六类具有“高阶性、创新性、挑战度”的小班研讨课。通过实施探究式、小班化教学，构建名师与学生的互动平台与沟通机制，开展形成性评价与总结性评价相结合的考核方式改革，引导学生重视学习过程和学习体验，对所学的问题提出各种假设并努力加以验证，培养学生的批判性思维与创新能力，提高学生的课堂参与度和学习获得感，激发其求知欲和好奇心，有效将学校高水平建设所积累的学科优势、人才优势及科研优势转化为育人优势。

5、实施优课优酬，激发教师课程建设的内生动力

以优课优酬为价值取向，制定《广州大学星级课程评审管理办法》，实施“星级课程”评选活动，聚焦课程建设及课堂教学的质量，设置“五星级”“四星级”“五星级”等三个梯级的星级课程，教师课酬依次在基础课酬基础上增加至1.5倍、2倍与3倍。与此同时，在学生选课环节对星级课程予以专门标注，优先向学生推介。星级课程的评选由学生评价、督导领导评价、教师同行评价、教学文

件评估等 4 方面的观测指标构成,涵盖“理念与态度、目标与内容、过程与方法、组织与管理、效果与发展”等 5 个维度,以“分类评价、质量为王、动态调整、以评促建”为准则,通过选树典范并实施“拓星计划”,充分发挥优质课程的辐射与引领作用,将“争先创优,追求卓越”的理念贯穿于课程建设与应用的全过程,激励一线教师重塑课程内容、创新教学方法,打破课堂沉默,焕发课堂生机,激发学生学习潜能,培养学生解决复杂问题的综合素养和高级思维能力,发挥好课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。

九、存在问题及改进计划

（一）充分利用优质学科资源提升教学成效不够，推进科教融汇机制有待进一步完善

本科生参与教师尤其是高层次人才的科研项目的广度还不够；部分科研机构高层次人才指导本科生毕业论文的积极性不高，学生毕业论文（设计）选题来源于教师科研项目的占比有待提高；教师把高水平科研成果转化优质教学资源的覆盖面有待提升。

针对上述问题，拟从以下方面进行改进：

1、学校制定推进科教融汇的相关制度，进一步完善科教融汇的保障和激励机制，落实全体老师都要承担本科生的课堂教学和指导学生学习的职责，学院和科研院所要加强协作，建立健全工作机制，把科研院所的老师引入学生毕业论文指导之中，发挥优质科研资源转化为教学资源的作用；

2、对部分学院加强检查和督导，要求落实学院责任，更加重视把学科优质资源转化为教学资源；组织高水平师资队伍做好教材建设和课程建设；落实拔尖创新人才培养的“五早”措施，早安排高水平老师做创新班学生导师，有计划早安排本科生参与教师的科研项目和进入科研团队；

3、加强对老师的宣传和引导，鼓励取得高水平科研成果的老师开设“小班研讨课”，引导有项目的老师吸收本科生进科研团队、加入科研活动。加大激励措施，提高老师在教学科研、毕业论文指导中吸收本科生参加的主动性和积极性。

（二）产出导向的课堂教学设计、实施与效果有待提高

部分专业育人理念和培养目标定位还不够准确，面向产出的教学主线没有得到很好的体现，人才培养方案中课程体系对毕业要求和培养目标的达成度支撑还不够；以学生为中心的教学模式体现不明显；教师数字素养有待提高，智慧教室的功能发挥不充分。教师适应本科教育教学改革新要求、教育技术新趋势与信息技术、人工智能实现深度融合有待进一步提升。

针对上述问题，拟从以下方面进行改进：

1、依托我校修订 2025 版人才培养方案的契机，推进学校人才培养定位与专业育人理念和培养目标的深度结合，强调面向产出的教学主线在方案制定中的有效体现；

2、优化我校教师培训方案，加强基于 OBE 理念的教学建设相关培训和指导，引导教师在课堂教学和课程建设中充分发挥“学生主体、教师主导”作用，更新教学理念、教学方法；

3、通过引入基于智慧教室教学、AI 赋能教学等多元化的数字化教学培训项目，提升教师教学设计和数字化手段应用能力。

十、审核评估整改情况

根据广东省教育厅安排，广州大学于2022年3月提交审核评估申请，2024年1月省厅发文正式确定我校审核评估时间为2024年4月22日-5月22日，4月22日-5月18日接受线上评估，5月19日-22日接受入校评估考察。2024年8月学校正式收到专家组审核评估报告。

学校高度重视专家组的意见和建议，根据《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）〉的通知》（教督〔2021〕1号）、《广东省教育厅关于印发〈广东省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）〉的通知》（粤教高函〔2023〕7号）和《广东省教育厅关于印发深圳大学等7所高校本科教育教学审核评估报告的通知》（粤教高函〔2024〕18号）等文件要求，及时对专家组的审核评估报告认真研究梳理，对存在问题具体分析，经校内各相关单位三轮研究论证，学校本科教育教学审核评估领导小组审核，校党委常委会审议通过，确定了学校本科教育教学审核评估整改工作指导思想、工作思路、工作组织领导、内容与措施、分工与时间安排要求等，形成整改方案。

（一）整改工作思路

坚持整改工作与常规工作相结合、短期整改与长期建设相结合、重点整改与全面提升相结合、改革与巩固成效相结合的基本原则。以审核评估专家组提出的意见和问题，以及自评查找的问题为切入点，全面落实立德树人根本任务，坚持本科人才培养中心地位，加强教学资源建设，改善办学条件。扎实推进分类人才培养体系内涵建设，着力提升专业建设水平，培育产出高水平教学成果。深化实践教学改革，加强“产教融合、科教融汇”制度建设，完善创新创业教育体系。坚持引育并举，优化师资结构，健全教学评价与激励机制，促进教师更加积极投入教学。强化学生学业指导和服务，完善“广大底色”的“三全育人”教育体系和“五育并举”全过程全覆盖育人模式，科学运用学生增值评价结果。完善教育教学质量保障体系，加强质量文化建设，持续提升人才培养质量。

（二）整改工作组织

为做好组织保障工作，学校成立由学校党委书记和校长任组长、其他校领导任副组长的本科教育教学审核评估整改工作领导小组。领导小组负责全校整改任务的整体部署工作，下设整改办公室，并根据整改工作要求设立7个专项工作小组。整改办公室负责制订、细化整改工作方案并组织 and 督办整改工作。各单位分别成立评估整改工作小组，制订并实施本单位整改工作具体计划。统筹规划，明

确校、院直至课堂教学主讲教师各层级的整改任务和主体责任，牵动全员参与。落细抓实，做到目标细化、措施细化，可考核，可操作，可追责，由此制定出《广州大学本科教育教学审核评估整改方案》（广大〔2024〕85号），于2024年9月上报省广东省教育厅。

（三）整改工作内容

根据专家意见，按照审核评估指标体系，围绕办学方向与本科地位方面、培养过程方面、教学资源与利用方面、教师队伍方面、学生发展方面、质量保障方面等审核重点内容，开展评估整改工作。

1、办学方向与本科地位方面

（1）进一步提升分层分类人才培养体系的内涵建设

进一步聚焦新时代高等教育改革发展新形势新要求，扎根广州、服务湾区，聚焦建设中国特色社会主义一流创新型大学建设目标，实施高水平大学建设发展战略，优化多元化人才培养目标和培养路径，进一步实施“五早”，提升学生的“五基”“五实”“五能”，让拔尖创新人才、卓越应用人才培养成为全面发展“高素质创新型人才”的示范区，带动学分改革、教学模式、资源建设、师资发展、教学评价等多方面工作；同时，协同学校各部门力量，同心协力，同向同行。

（2）进一步完善本科中心地位的落实保障机制

完善保障本科中心地位的激励措施，增加引导教师潜心育人的举措，在本科教学资源投入、教师的激励保障等方面，增强教学激励指挥棒作用。进一步落实教授为本科生上课制度。在评优评先、职称晋升和岗位聘任等关键环节，进一步强化“教学质量达标”作为前置条件的审核制度，促进教师加大教学投入。进一步加大本科教学经费投入，持续加强教学基本条件建设，尽快补齐教学资源短板，完善教学资源条件保障长效机制。

2、培养过程方面

（1）进一步提高产出导向的课堂教学设计、实施与效果

结合学校人才培养定位，融入专业育人理念和培养目标；加强基于 OBE 理念的教学建设相关培训和指导，引导教师在课堂教学和课程建设中充分发挥“学生主体、教师主导”作用，更新教学理念、教学方法；提升教师教学设计和数字化手段应用能力。

（2）进一步完善培养方案“科教融汇”“产教融合”方面的设计

在拔尖创新人才培养系统设置教学与科研紧密结合的课程和创新实践环节，在卓越应用型人才培养系统设置产教融合课程和实践环节；在人才培养方案中，系统设计以“信息技术+”升级改造传统专业与传统课程；提升学校产教协同、

政校协同建设成效，明确管理机制与激励机制，提升院系及专任教师的产教融合能力、业界融合能力；制定现代产业学院建设标准与机制。

3、教学资源与利用方面

(1) 进一步加强一流本科教育教学的条件保障的落实

进一步重视学校基础条件的改善；加大教学设施的投入，提高生均教学科研资源支持学术型人才培养的力度。

(2) 进一步加强适应数字化时代的教育教学信息化建设

提高优质信息化课程资源占总课程的比例；提高新形态的数字化教材使用率；提升教师适应本科教育教学改革新要求、教育技术新趋势与信息技术、人工智能实现深度融合。

(3) 提高科研资源转化为教育教学能力

充分利用学校学科建设和科学研究成果，提高本科生对教师科研项目参与度；充分发挥科研平台服务本科教育教学功能，加强科教协同促进学生能力培养；把教师科研成果和企业实践成果融入教学，推动学生了解学科前沿知识，在教学过程中，充分体现课程的两性一度。

4、教师队伍方面

(1) 进一步加强师资队伍建设和优化师资队伍结构

建立健全师资队伍建设和规划的落实机制，合理补充教师数量，优化结构；强化对教师的培养、培训，助力青年教师学术能力提升以及双师双能型教师引育举措切实有效；加强基层教学组织建设，夯实本科教育教学基础。

(2) 进一步加强教师教学投入的积极性和主动性，确保教学精力投入

进一步完善业绩评价机制，加大教育业绩在个人年度考核和职称评聘中的比重，引导激励教师积极进行教学研究、教学改革，促进教师主动进行科教互动、科教融合，培育高水平教育教学成果；学校要重视教师培训与职业发展，提升教师课堂教学能力，加强教师管理课堂力度，强化“学生中心”意识。

5、学生发展方面

引导学生了解学科发展、行业态势、技术前沿、岗位性质，进而及早规划学业目标；进一步加强专业教师、行业实践教师对学生职业发展规划设计指导，提升学习内生动力；进一步营造学生成长发展的氛围，让学生有更多的获得感。

6、质量保障方面

进一步完善教学质量保障体系，加强质量文化建设一是明晰质量管理职能，进一步加强质量督导队伍建设；强化“持续改进”和“重心下移”，进一步健全全校院两级质量保障体系，将外部质量保障体系与内部质量保障体系有效衔接、协同联动；基于 OBE 理念建立健全学校教育教学质量标准和质量保障规章制度；

加强质量文化建设顶层设计，将“质量意识”贯穿到学校发展规划、资源配置、制度保障等方方面面。

（四）整改工作时间安排及工作要求

评估专项整改时间为2年（即2024年8月至2026年9月），评估整改工作分为“研究部署”“整改实施”“验收总结”三个阶段，各阶段的时间安排和工作要求如下：

1、研究部署阶段（2024年8月-9月）

组织召开不同层次的专题会议，讨论分析专家组反馈的意见和建议，正确理解反馈意见的实质内涵，深刻认识学校现阶段本科教育教学工作中存在的不足和问题，统一思想、凝聚共识，明确整改任务与举措。组建整改工作机构，提出整改方案，部署整改工作。

2、整改实施阶段（2024年10月-2026年5月）

各单位根据学校整改工作方案和本单位整改工作任务，确定整改工作负责人和联络员，针对任务分解表统筹做好整改安排，明确完成时间，落实整改措施；审核评估整改办公室组织对各单位整改工作的进展情况和整改预期成效进行定期检查，并在学校年度本科教学质量报告中向社会公布；学校评估整改工作领导小组强化对整改工作的指导与督查，切实解决本科教育教学工作中存在的问题，推动学校教育教学水平的整体提升和高质量发展。

3、验收总结阶段（2026年6月-9月）

整改任务承办单位在关键时间节点前通过学校企业微盘提交整改进度材料，总结自2024年9月以来的整改情况，分别在2024年12月10日、2025年10月10日和2026年5月10日前提交整改任务小结报告。一级指标牵头单位对整改任务实施全程跟踪、组织验收，对不符合要求的予以退回、责令完善，并分别在2024年12月30日、2025年10月30日、2026年5月30日前提交整改进度报告。审核评估整改办公室对各单位的工作效果进行全面验收、总结，形成年度整改情况（年度本科教学质量报告的专题部分）、期满整改报告，报告经学校研究审定后，报送广东省教育厅。



博学笃行 与时俱进



地址:广州市大学城外环西路230号

网址:<http://WWW.gzhu.edu.cn>

